

Mars 2014

N° 26

# La lettre de la **M**ission **R**égionale pour l'**E**ducation de **B**ase



## ► EN REGION

- Fodeno inaugure un pôle ressources et qualifications au Havre 1

- La maison des mots : une nouvelle association à Val de Reuil 2

## ► UNE RENCONTRE ET DES ECHANGES

- Avec Jean Vanderspelden, Consultant ITG «Apprenance & FOAD» 3

## ► NATIONAL

- Le CNFPTLV rend ses propositions d'orientations stratégiques pour la prévention et la lutte contre l'illettrisme 4

## ► AGENDA

- Formations 5  
- Ateliers pédagogiques

## ► IDEES DE LECTURES

- Pratiquer la médiation des apprentissages : Dynamiser l'acte éducatif 7  
- Une école sans échec : L'enfant en difficulté et les sciences cognitives  
- « Dis-nous qui tu es ! » Un jeu de l'oie pour mettre en valeur nos compétences  
- Lingua ludica Français

## EN REGION

### FODENO inaugure un pôle ressources et qualifications au Havre

*Ce pôle a été conçu pour être un lieu de référence en matière d'outils d'apprentissages innovants...*

FODENO LE HAVRE a inauguré 1200m<sup>2</sup> de locaux pour la formation pour Adultes, sur le quartier de Sanvic au Havre.

Le Pôle Ressources et Qualifications, regroupe les activités de l'Atelier de Pédagogie Personnalisée de l'agglomération havraise, et le secteur qualifiant de FODENO LE HAVRE, du niveau V au niveau III dans les secteurs du commerce, de la logistique et des activités tertiaires.

Ce site a été conçu pour être un lieu de référence en matière d'outils d'apprentissages innovants, en particulier grâce à un équipement numérique de haute qualité comprenant notamment des tableaux numériques interactifs à hauteur variable, totalement accessibles aux personnes à mobilité réduite.



Un entrepôt pédagogique et magasin pédagogique de niveau professionnel complètent le centre de ressources pédagogiques et les outils de formation linguistique et bureautique, faisant de cet espace un lieu fort bien adapté aux besoins de formation de tous les publics, demandeurs d'emploi et salariés d'entreprises.

#### Pour contacter Fodeno

56 rue de Rivoli  
76600 Le Havre

Tél. : 02 35 25 88 88

Fax : 02 35 25 88 89

Mail : [contact@fodeno-le-havre.fr](mailto:contact@fodeno-le-havre.fr)



## La maison des mots : une nouvelle association à Val de Reuil

*Le 10 octobre dernier, l'association «La maison des mots» ouvrait ses portes à Val de Reuil. Anne-Marie Morel et Marie-Josée Bous, toutes deux à l'initiative de ce projet nous présentent l'activité de l'association.*



L'association « La Maison des Mots » est née de la rencontre de deux professionnelles, (l'une enseignante spécialisée ayant développé un atelier d'alphabétisation depuis 19 ans au centre social Pastel, à Louviers, l'autre, éducatrice spécialisée ayant travaillé comme référente familles dans ce centre social pendant 9 ans), de leurs réflexions sur les manques observés chez un public analphabète ou illettré (public diversifié, atypique qui ne rentre pas toujours dans les dispositifs existants, qui se tient en marge de la société, ne disposant pas des clés pour y rentrer).

L'association a démarré le 10 octobre 2013 dans des locaux mis à disposition par la Mairie de Val-de-Reuil.

Cette problématique est désormais prise en charge sur le territoire de la ville et de la communauté d'agglomération Seine-Eure.

La Maison des mots souhaite donner une autre dimension à cette cause en travaillant sur une double prise en charge à la fois instructive et éducative. Afin de renforcer aussi, pour ceux qui sont en situation de parentalité, leur place dans la vie scolaire de leur enfant.

La commune de Val De Reuil, d'où émanent de nombreuses demandes (une forte proportion de personnes migrantes), ne disposait pas auparavant de ce type de prise en charge.

Elle soutient financièrement et logistiquement notre association puisqu'elle n'empiète pas sur le travail social municipal et associatif, déjà assuré dans leur commune et qu'elle vient compléter les différentes prises en charge existantes.

Les locaux sont situés dans le quartier du « germe de ville » (classé dans le périmètre de la politique de la ville).

Le public a été averti de la mise en place de cette association à travers une démarche partenariale : nous avons rencontré tous les acteurs de la vie municipale, scolaire, associative et culturelle de Val-de-Reuil.

Ouverture d'ateliers des mots :

- Apprentissage du français pour les personnes non francophones ;
- amélioration des capacités de compréhension, d'expression orale et de communication écrite ;
- perfectionnement des connaissances mathématiques de base ;
- évaluation des compétences et des attentes de la personne lors de son inscription ;
- travail individualisé dans un 1er temps afin de réajuster les propositions d'apprentissage pour pouvoir intégrer éventuellement d'autres formations ;
- si la personne se sent prête, intégration dans un groupe de niveau qui lui correspond, dans un 2ème temps.

### RENDEZ-VOUS

Tous les jeudis de 9h à 11h30  
aux ateliers de formation de base  
21 bis rue du Pas des Heures  
27100 Val-de-Reuil

### Inscriptions et renseignements

sur place ou par téléphone au:  
06 71 44 96 05 ou 06 87 39 05 63  
lamaisondesmots2@gmail.com

## UNE RENCONTRE ET DES ECHANGES

Avec Jean Vanderspelden / Consultant ITG «Apprenance & FOAD»



### Le numérique, une chance pour l'apprenant...

**Pôle Lutte Contre l'Illettrisme : Vous avez travaillé pendant des années au sein de la mission nationale du réseau des Ateliers de Pédagogie Personnalisée. Merci de nous dire, ce que vous en avez retenu ?**

**Jean Vanderspelden :** Les apports, tirés des interactions riches avec mes collègues du réseau des Ateliers de Pédagogie Personnalisée ([www.app-reseau.eu](http://www.app-reseau.eu)) et de leurs partenaires, ont été (et le sont encore) pour moi, fondateurs. Jeune chimiste, j'ai eu l'opportunité, en tant que VFI, (service militaire dans le cadre du Plan Informatique pour Tous), de suivre la naissance des tous premiers APP en 1984 en Haute-Normandie. A l'époque, j'ai tout de suite vu l'originalité de la réponse apportée par les APP, sans en mesurer toute la richesse. Après 20 ans au service de développement de l'activité des APP au plan national, je pourrais dire que je suis aujourd'hui en mesure de distinguer les concepts fondamentaux d'individualisation (des parcours) et de personnalisation (de la relation d'aide) et aussi, d'apprécier les conditions de mise en oeuvre de l'autoformation accompagnée pour des adultes de tous niveaux : un triple savoir précieux des APP, dans notre société qui se complexifie et s'ouvre en même temps.

**PLCI : Selon vous, quelles sont les pratiques du numérique souhaitables en formation ?**

**JV :** Vaste question ! Dans un 1er temps, je dirais que le numérique présente l'avantage de redonner la main à l'apprenant. Depuis que le numérique existe, on a jamais autant écrit, lu, mais aussi, échangé, publié, partagé, créé, etc, y compris pour les adultes peu qualifiés. Avec son ordiphone dans les mains, avec sa tablette ou son ordinateur portable, un adulte dispose d'un outil qui change potentiellement ses rapports aux autres et au monde ; «Urbi et ordi». Tout est dans le mot «potentiellement». Vu l'envahissement du digital dans nos sphères (personnelles, sociales et professionnelles), notre rôle, en tant qu'acteurs du savoir, sera très certainement, de plus en plus, de poser des repères (comme apprendre à s'autoformer) et de donner du sens aux différents usages du numérique (comme les apprentissages collaboratifs, et les apprentissages informels).

Le numérique crée de la porosité ! A nous de la positiver pour que les apprenants mobilisent aussi le numérique pour apprendre, mieux plus et différemment.

Le numérique est une haute opportunité pour ouvrir, diversifier et enrichir nos dispositifs de formation et les faire évoluer vers des «écosystèmes d'apprenance». Le numérique est clairement une chance, à saisir, pour les apprenants, et donc, pour nous.

**PLCI : Ces pratiques correspondent-elles à des évolutions de fond de la pédagogie du numérique ou de la prise en compte de nouveaux usages non prévus ?**

**JV :** Avec l'appui de mes collègues des CARIF-OREF (Aquitaine, Basse-Normandie, Bourgogne, Centre, Champagne-Ardenne, Haute-Normandie, Guadeloupe, Limousin, Martinique, PACA & Poitou-Charentes), j'anime des sessions de professionnalisation des acteurs ou des actions d'accompagnement de dispositifs de formation.

Il s'agit d'explorer, de construire et de valider des pistes pour un passage d'une formation aujourd'hui uniquement centrée sur une logique de «Lieu», vers des dynamiques plus ouvertes d'«Espace temps». Cette évolution est aujourd'hui rendue possible par l'essor des pratiques individuelles/collectives du numérique. Ces pratiques sont aujourd'hui observées plus du côté des apprenants que des organismes. Ces derniers mettent en place de nouveaux espaces de formation : Ressources en ligne, Plate-forme de télé-formation, Classe virtuelle, Communauté d'apprentissage avec les outils du Web 2.0, mais aussi MOOC, SPOC, Pédagogie inversée, etc. Le numérique ne porte pas seul la pédagogie. Il s'agit de trouver une alliance évolutive entre «Pédagogie & Technologie», pour que ces usages soient aux services des activités et interactions des apprenants, de plus en plus connectés.

**PLCI : Quels sont les enjeux, les risques et plus globalement les perspectives avec la généralisation des technologies numériques pour les publics peu qualifiés ?**

**JV :** Les travaux que je mène en partenariat avec le CRI Auvergne<sup>1</sup> et avec le réseau des APP Languedoc-Roussillon, grâce à l'appui de l'ANLCI dans le cadre du Forum 2.0<sup>2</sup>, tendent à montrer que l'on peut être à la fois «peu qualifié», voire en situation d'illettrisme, et avoir une culture et une pratique du numérique. L'émergence de cette culture est clairement une opportunité pour interpellier, accompagner et valoriser différemment ces adultes en difficulté. Il s'agirait de passer de la «Lutte contre l'illettrisme» au «Développement de la littératie numérique pour tous<sup>3</sup>».

La question des risques d'exclusion de public les plus fragiles est un souci constant, renforcé lorsque l'on a travaillé au sein des APP où la mixité des niveaux des publics, est mise en oeuvre. Il y a urgence, en France, à rééquilibrer pragmatiquement notre système paritaire de financement de la formation, au profit de ceux qui en ont le plus besoin et à ouvrir nos dispositifs pour plus de flexibilité.

**PLCI : Vous êtes Président de l'Association MIP+ et Consultant pour l'accompagnement de projets «Apprenance & FOAD». Pouvez-vous nous donner un aperçu de ces deux fonctions ?**

**JV :** Elles sont complémentaires. D'un côté au sein de MIP+ ([www.mipplus.org](http://www.mipplus.org)), avec les membres de l'association, nous avons acquis, grâce à une veille systématisée depuis 1996, une expertise sur l'état des lieux des ressources numériques pour les adultes peu qualifiés. De l'autre côté, cette expertise, je la mets au service de mes activités de consultant, pour tous types de publics ([www.iapprendre.fr](http://www.iapprendre.fr)). MIP+ rédige, édite et publie en ligne, chaque mois, des fiches descriptives de ressources numériques.

Dans nos champs d'activité, je suis parfois étonné d'entendre des personnes émettre, ou relayer, des avis sur des outils qu'ils semblent ne pas réellement connaître. Seule, une compétence collective peut être utile pour initier et piloter des dispositifs FOAD (Formation Ouverte et A Distance) qui intègrent des contenus, des vecteurs ou des espaces numériques. C'est pourquoi, je suis également membre du FFFOD (Forum Français pour la Formation Ouverte et à Distance) et de Learning Sphère.

**PLCI : D'où vous vient votre intérêt marqué pour les TIC et la FOAD ?**

**JV :** Entre le carton que j'ai ouvert dans mon laboratoire de chimie à l'Université de Rouen (qui contenait un Apple II) jusqu'au certificat en ligne (que j'ai récemment décroché dans le cadre du remarquable MOOC (massive open online course) «Gestion de projet» de l'Ecole Centrale de Lille), en passant par mon implication, pour le compte de MIP+ sur la veille ou pour le compte de IOTA+ dans l'opération «Licence Mixte» de la DGEFP (Direction Générale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle), j'ai toujours vécu, le plus lucidement possible, le numérique comme un territoire de découverte, d'interaction et d'enrichissement. J'ai connu l'EAO (Enseignement Assisté par Ordinateur), le Multimédia, et aujourd'hui, le Numérique. Il s'agit à la fois de rupture et de continuité, pour faire évoluer nos pratiques : de la «formation» vers «l'apprenance». De mon point de vue, cette transition passe par le développement d'actions multimodales, de type FOAD, y compris pour répondre aux attentes des adultes peu qualifiés. L'apprenant, quel que soit son niveau, a aujourd'hui la chance d'apprendre, grâce en partie au numérique, sans la présence CONTINUE de ses formateurs-accompagnateurs.

<sup>1</sup> Lien vers une vidéo suite aux «4èmes rencontres FOAD & Illettrisme» du CRI Auvergne au Conseil Général du Puy de Dôme – Janvier 2014.

<sup>2</sup> Publication prévue en 2014 d'un guide des bonnes pratiques ANLCL : «**APP, autoformation & illettrisme**»

<sup>3</sup> Littératie = Selon l'Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE), la littératie est «**l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités**» - Dans le rapport publié le 14 juin 2000 : La littératie à l'ère de l'information – extrait Wikipédia

Jean Vanderspelden interviendra dans le cadre des mardis pédagogiques du Crefor le mardi 25 mars 2014 de 14h à 17h30 pour nous présenter MIP + et de son activité de veille sur «Numérique & formation».

Plus d'infos et inscription sur :  
<http://www.crefor-hn.fr/actus/mardi-pedagogique-du-crefor-le-25-mars-2014>

## Le CNFPTLV rend ses propositions d'orientations stratégiques pour la prévention et la lutte contre l'illettrisme



*Suite à la demande adressée par Michel Sapin, ministre du Travail, de l'Emploi, de la Formation professionnelle et du Dialogue social et de Vincent Peillon, ministre de l'Éducation nationale, le 31 mai dernier, le CNFPTLV (Conseil national de la formation professionnelle tout au long de la vie) a remis ses propositions d'orientations stratégiques ce lundi 16 décembre en réunion plénière au Ministre Michel Sapin, en présence de la présidente et du directeur de l'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme.*

Ces propositions constituent une grande avancée car c'est la première fois que les services de l'Etat, les conseils régionaux, les partenaires sociaux et les chambres consulaires partagent des orientations stratégiques communes qui permettront de prolonger la dynamique grande cause nationale.

Quatre grandes familles de propositions sont mises en exergue :

- faire baisser le taux d'illettrisme de deux points d'ici 2018, le mesurer pour chaque région et en évaluer les résultats.
- concentrer les actions sur deux priorités à des âges différents de la vie : d'une part en matière de prévention de l'illettrisme chez les enfants et les adolescents par des actions vigoureuses de formation des enseignants et de sensibilisation des familles, d'autre part par des mesures en direction des plus de 45 ans et des résidents en zones rurales ou urbaines sensibles qu'ils soient salariés ou demandeurs d'emploi.
- développer et renforcer une organisation territoriale et partenariale de la prévention et de la lutte contre l'illettrisme en pérennisant les postes de chargés de mission dans les régions et en plaçant les plans régionaux de lutte contre l'illettrisme sous l'égide des CCREFP (Comités de Coordination Régionaux de l'Emploi et de la Formation Professionnelle).
- renforcer la mise à disposition d'outils de repérage et de prévention, de capitalisation des bonnes pratiques, ainsi que la sensibilisation des professionnels de l'orientation ; encourager les initiatives porteuses d'innovation et de partenariat entre le monde de l'éducation et de la formation et le monde de la recherche.

Le CNFPTLV préconise notamment de prolonger la « Grande cause nationale » par une journée nationale de l'illettrisme devant se tenir le 8 septembre, journée internationale de l'alphabétisation. Pour « prendre la mesure du problème », il est proposé de « stabiliser le noyau dur des outils de mesure de l'illettrisme » et notamment l'enquête Insee, IVQ (Information et vie quotidienne).

Une autre recommandation du rapport consiste à concentrer les actions sur deux priorités : « d'une part en prévention de l'illettrisme chez les enfants et les adolescents, d'autre part en direction des plus de 45 ans et des résidents en zones rurales ou urbaines sensibles qu'ils soient salariés ou demandeurs d'emploi. »

Pour le renforcement de l'organisation territoriale et partenariale, « les prochains contrats de plan régionaux de développement de la formation professionnelle devront intégrer le plan régional de lutte contre l'illettrisme », écrit le CNFPTLV. Celui-ci souhaite aussi que les partenaires sociaux soient associés à la signature de ce plan régional de lutte contre l'illettrisme.

Par ailleurs, pour le Conseil, il est nécessaire de faire évoluer la circulaire du Premier ministre du 20 juin 2001 qui régit la désignation des chargés de mission régionaux de l'ANLCI et conforter leur mission de coordination en prévoyant, dans un cadre national, l'affectation de moyens spécifiques pour renforcer leur mission.

Télécharger le rapport, sa synthèse et les annexes sur :

<http://www.cnfptlv.gouv.fr/validation-du-rapport-prevention.html>

## AGENDA

### FORMATIONS

#### « Concevoir et animer une situation d'apprentissage visant le développement de compétences clés » - (session 2)

#### Formation proposée dans le cadre du programme de professionnalisation du Crefor les 8, 9, et 10 Avril 2014

Pour répondre aux besoins liés aux adaptations professionnelles et aux évolutions nécessaires des personnes en difficultés, il est important d'ancrer davantage les formations dans le développement des compétences clés.

Il s'agit d'apporter de nouvelles propositions aux commandes plus exigeantes des donneurs d'ordre, en particulier des OPCA.

##### **Intervenante**

Isabelle Danet du Cafoc de Nantes

Contact :

Aicha Talbi au 02.32.18.49.30 ou [aicha.talbi@crefor-hn.fr](mailto:aicha.talbi@crefor-hn.fr)

<http://offredeformation.crefor-hn.fr/formations/a5-1>

#### Favoriser les apprentissages fondamentaux par le numérique du quotidien les 10, 11 avril et 13 juin 2014

##### **Objectifs de la formation**

A l'issue de la formation les participants seront capables :

- d'intégrer les usages quotidiens du numérique dans des situations pédagogiques
- d'intégrer des outils du web 2.0 dans des situations pédagogiques
- de mettre en œuvre une démarche pédagogique du numérique
- de choisir des outils numériques adaptés aux besoins du public

##### **Intervenants**

Catherine CARROS, Responsable pédagogique, formatrice de formateurs au CRI Auvergne

Stéphane GARDÉ, Chargé de projets, responsable du numérique au CRI Auvergne

##### **Plus d'info sur :**

<http://www.crefor-hn.fr/dossiers/programme-2014/axe-5>

### ATELIERS PEDAGOGIQUES

#### Présentation de MIP+ Mardi 25 mars 2014 - 14h à 17h

Le Crefor vous invite à participer, le Mardi 25 mars 2014 de 14h à 17h, à la présentation de MIP+ et de son activité de veille sur «Numérique & formation».

Ce Mardi pédagogique sera animé par Jean Vanderspelden, Président de MIP+.

Cet atelier est limité à 30 participants. Pour vous inscrire, merci de nous renvoyer le coupon réponse que vous trouverez à l'adresse ci-dessous.

##### **Plus d'infos sur :**

<http://www.crefor-hn.fr/actus/mardi-pedagogique-du-crefor-le-25-mars-2014>



#### Présentation des outils AEFTI Jeudi 27 mars 2014 - 14h à 17h

Le Crefor vous invite à participer, le Jeudi 27 mars 2014 de 14h à 17h, à la présentation des outils AEFTI (Association pour l'Enseignement et la Formation des Travailleurs Immigrés et de leurs familles). Ce Jeudi pédagogique sera animé par Martin Besnier, Assistant développement de la Fédération AEFTI ([www.aefi.eu](http://www.aefi.eu)).

Cet atelier est limité à 30 participants.

##### **Plus d'infos sur :**

<http://www.crefor-hn.fr/actus/jeudi-pedagogique-du-crefor-le-27-mars-2014>



## Présentation de la Fée des Mots Mardi 20 mai 2014 - 14h à 17h



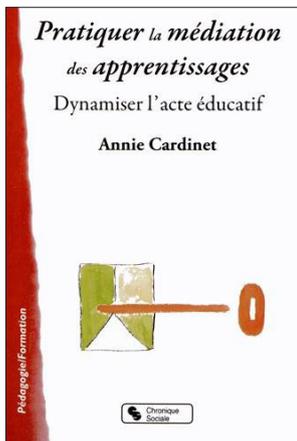
Le Crefor vous invite à participer, le mardi 20 mai 2014, à la présentation de la Fée des mots ([www.lafeedesmots.fr/](http://www.lafeedesmots.fr/)). Ce mardi pédagogique sera animé par Christian Darré gérant de l'association.

Depuis août 2002 l'équipe de La Fée des Mots travaille pour faire découvrir le plaisir de lire aux enfants de 8 à 13 ans. Elle a conçu une collection courte de romans adaptés et personnalisés qui donne d'excellents résultats même avec des enfants qui, d'habitude, n'aiment pas lire...

Le bulletin d'inscription sera disponible sur le site internet du Crefor courant avril 2014.

Pour en savoir plus contacter Elise Dehays au 02.32.18.49.33

## IDEES DE LECTURES

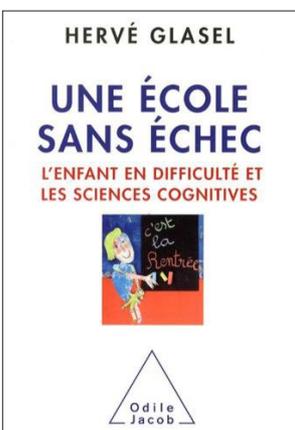


### Pratiquer la médiation des apprentissages : Dynamiser l'acte éducatif

**Annie Cardinet.- Chronique sociale. - 2013. - 151p.**

Dans un cadre pédagogique, la médiation va s'attacher, en premier lieu, aux relations unissant celui qui apprend à son environnement : l'objet du savoir, le travail à faire ici et maintenant et ce qu'il doit mobiliser pour le faire et l'intérioriser. Comment enseignants, éducateurs et formateurs peuvent-ils devenir médiateurs des apprentissages auprès des publics qui leur sont confiés ? Comment peut-on mettre en œuvre les divers concepts et outils de R Feuerstein, mais aussi de Carl Rogers, du Yoga et de ce qu'on nomme aujourd'hui plus facilement la Pleine Conscience ? Quelles pratiques pédagogiques naissent au moment du face-à-face pédagogique mais aussi au moment de la mise en objectifs, de la préparation, inspirées de ces trois approches complémentaires avec pour ambition de s'adresser à la fois au cœur, au corps et à l'esprit de qui apprend qu'il soit élève, adulte, en formation initiale ou continue, qu'il soit ou non porteur de handicaps ? Ces classifications, ces différenciations entre les publics de l'éducatif et du formatif ont-elles encore du sens lorsqu'on ne se focalise plus sur la production de la réponse mais sur le repérage et le développement des actes mentaux nécessaires aux apprentissages ? C'est ce

que propose cet ouvrage à partir d'un éclairage théorique conséquent (Bruner, Feuerstein, Rogers, Vygotsky...) et de propositions diversifiées, concrètes à destination de l'enseignant, du formateur, du ré-éducateur...



### Une école sans échec : L'enfant en difficulté et les sciences cognitives

**Hervé Glasel.- Odile Jacob - 2013. - 204 p.**

Avoir du mal à lire et à écrire dans une société où toute la scolarité passe par la lecture de textes et la rédaction, être dyslexique, dyspraxique, dysphasique ou avoir du mal à se concentrer est un véritable obstacle pour donner à voir son plein potentiel. Pourtant, ces enfants sont intelligents.

Heureusement, l'échec scolaire n'est pas une fatalité ! Grâce aux dernières avancées des sciences cognitives, on sait mieux aujourd'hui comment le cerveau apprend et on peut aider les élèves en difficulté grâce à une meilleure compréhension de leurs troubles.

Ce livre, dédié aux enseignants et aux parents, présente les concepts permettant de mieux penser les mécanismes en jeu lors des apprentissages et propose des solutions concrètes pour aider les enfants touchés par les troubles des apprentissages.

## JOUONS UN PEU...

### Dis-nous qui tu es ! Un jeu de l'oie pour mettre en valeur nos compétences

**Bruxelles. - Vie Féminine. - 2012**

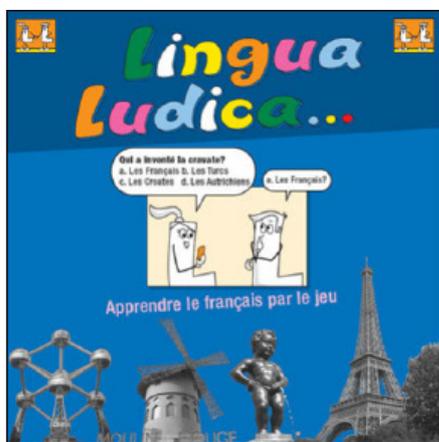
Dis-nous qui tu es ! fait partie des outils développés dans le cadre du projet d'alphabétisation féministe « Alpha d'un autre genre » de Vie Féminine. Celui-ci vise à entre autres à promouvoir la réalisation d'outils d'apprentissage et de sensibilisation permettant aux femmes l'acquisition et l'exercice de leurs droits de citoyennes. Ces outils s'inscrivent dans une optique non sexiste, non discriminatoire et non raciste et concernent des problématiques liées aux préoccupations quotidiennes des femmes.

Cet outil a différents objectifs en termes de dynamique de groupe. En effet, il permet de :

- Créer du lien au sein du groupe ;
- S'exprimer sur soi, sur ses compétences, sur ses envies ;
- Susciter des débats.

Par ailleurs, en tant qu'outil d'apprentissage du français, ce jeu vise à développer chez les apprenantes :

- L'usage des trois temps simples : passé (composé et/ou imparfait), présent et futur ;
- L'usage des adjectifs possessifs et qualificatifs ;
- L'usage des particules interrogatives ;
- La capacité de faire appel à son vécu ;
- La capacité de faire le lien entre ici et ailleurs ;
- L'expression orale.



### Lingua Ludica Français

**Nicolas Ghalayini. - Lingua Ludica. - Janvier 2008**

Une sorte de Triviale Poursuite, à trois niveaux, à jouer entre individus ou par équipes. Les catégories sont les suivantes : Grammaire, Expression, Définition, Jeu de rôle, Vocabulaire et Culture. Certaines réponses sont accompagnées de précisions qui approfondissent la connaissance ou la compréhension. Comme son nom l'indique, une façon ludique de vérifier et d'étendre ses connaissances en français !



## Pôle Lutte contre l'illettrisme

Pôle régional des Savoirs  
115, boulevard de l'Europe  
BP 1152  
76176 ROUEN Cedex 1



02.32.18.49.33



elise.dehays@crefor-hn.fr

Retrouvez-nous sur :  
<http://www.crefor-hn.fr>

### Directeur de publication :

Luc Chevalier, directeur du CREFOR

### Comité de rédaction :

#### Responsable du pôle Lutte contre l'illettrisme :

Jean-Philippe Mercier

#### Documentaliste :

Elise Dehays

#### Chargée de prévention :

Aïcha Talbi

#### Chargée de mission illettrisme auprès du Préfet de Région & de l'ANLCI :

Catherine Belmans



Ce numéro a été réalisé par le pôle lutte contre l'illettrisme du CREFOR  
et la Chargée de mission régionale de l'ANLCI

Les articles sont publiés sous la responsabilité de leurs auteurs

Coordination : Elise Dehays  
PAO : Agnès Ercosman



Adoptez l'écocitoyenneté.  
Imprimé sur papier recyclé.

ISSN 1776-0976