



---

## *Outils Savoir de base – Référentiels et évaluation*

---

*Outils pédagogiques disponibles au Centre de ressources*

### **Généralités**

#### **120 fiches d'évaluation en classe de FLE**

ROUX Pierre-Yves

Paris - DIDIER - 2001 - fiches photocopiables + cahier de corrigés

Evaluer les savoirs, savoir-faire et compétences des apprenants de langue étrangère.

Les épreuves contenues dans ces 120 fiches correspondent à 16 domaines qui recouvrent la majeure partie des savoirs, savoir-faire et compétences utiles à un apprenant de langue étrangère, tant en phase d'initiation que de perfectionnement. Deux tableaux introductifs font ressortir les correspondances des fiches avec les unités du DELF 1er degré, d'une part, et les six niveaux de référence définis par le Conseil de l'Europe, d'autre part. Le pack comprend un bloc de 192 pages de fiches détachables et photocopiables, et un livret donnant pour chaque fiche les objectifs visés, les temps prévus, un corrigé-type et le barème d'évaluation proposé.

SAV1 036

6.4/16490

#### **Des chemins de savoirs**

VINERIER Anne

Orléans - CRDP ORLEANS – TOURS ; SCEREN - 3 fascicules (61 p. - 7 p. - 27 p.)

Permettre à chaque apprenant de choisir "son chemin de savoirs" afin qu'il puisse prendre toute sa place dans la société en ayant une meilleure maîtrise des outils de communication.

La démarche s'appuie sur une pédagogie de la conscientisation (en proximité avec la démarche de Paulo Freire) qui prend en compte l'apprenant dans les savoirs qu'il a déjà construits en arrivant en formation et les savoirs qu'il souhaite développer en référence à ses projets.

3 fascicules :

- Guide pour les apprenants "Mon parcours dans mes chemins de savoirs" : permet de conscientiser le chemin parcouru en termes d'acquisitions (compétences dans différents domaines de savoir de base, incluant des compétences transversales) à partir des sujets qu'ils ont travaillés.

- Guide pédagogique pour les formateurs qui les accompagnent "Des chemins de savoirs dans une pédagogie de la conscientisation" : donne les concepts théoriques sous-jacents à la démarche ainsi que les éléments méthodologiques et pédagogiques.

- Guide pour le coordonnateur "L'hologramme" : permet de situer la formation dans une perspective globale qui prend en compte l'ensemble de la personne dans son histoire ; c'est un outil synthétique qui permet de visualiser le chemin parcouru par chaque apprenant.

SAV4 003

6.1/35372

### **Evaluation Illettrismes**

**Centre de ressources documentaires et pédagogiques**

**Centre de ressources illettrisme**

Nathalie Riandière la Roche

[nriandierelaroche@cariforefnormandie.fr](mailto:nriandierelaroche@cariforefnormandie.fr)

02 31 46 98 75



COMBREAU Frédérique

Saint Etienne - GENYX - 2009 - 1 cédérom

Proposer une évaluation fine et progressive des processus cognitifs impliqués dans la lecture et l'écriture.

3 domaines sont évalués à travers des situations motivantes :

- le domaine des pré-requis à la lecture et l'écriture,
- le domaine de la connaissance du code de la langue française,
- le domaine de la compréhension fine et de l'analyse de documents de vie quotidienne.

SAV3 021

### **Guide d'évaluation linguistique**

France terre d'asile

Fatiha MLATI - Camille COMBOURIEU - Valentine PIA

Cette méthode évalue rapidement le niveau en français d'une personne étrangère. Elle permet de mesurer la compréhension écrite et orale ainsi que l'expression écrite et orale de la personne, pour avoir une vision globale de son niveau de langue.

L'objectif est de pouvoir mieux orienter les personnes vers notamment des cours de français adaptés, ainsi que des offres de formations et d'emplois qui correspondent à ses besoins, à son niveau et à son projet professionnel.

Ce kit se compose:

- d'un guide de l'évaluateur qui introduit les notions clés à connaître sur l'évaluation et propose une démarche pédagogique par étapes pour mener une évaluation linguistique. Il détaille également les différentes formations linguistiques existantes, pour orienter au mieux la personne évaluée en fonction de ses besoins et de son projet,
  - de supports d'évaluation qui sont des exercices de français permettant d'évaluer la personne sur différents niveaux à l'oral et à l'écrit. Ils sont guidés pas à pas pour l'évaluateur,
  - de 5 fiches mémo qui présentent les caractéristiques orales et écrites de chaque niveau linguistique, illustrées par des exemples.
- Public visé :

[Fiche diagnostic profil alphabétisation](#)

[Fiche diagnostic profil FLE](#)

[Fiche mémo : A1](#)

[Fiche mémo : A1.1](#)

[Fiche mémo : A2](#)

[Fiche mémo : B1](#)

[Fiche mémo : B2](#)

[Guide de l'évaluateur](#)

[Support d'évaluation - Test écrit : niveau A1](#)

[Support d'évaluation - Test écrit : niveau A1.1](#)

[Support d'évaluation - Test écrit : niveau A2](#)

[Support d'évaluation - Test écrit : niveau B1](#)

[Support d'évaluation - Test écrit : niveau B2](#)

[Support d'évaluation - Test oral : tous niveaux](#)

[Test de numératie : tous niveaux](#)

### **Guide Evaluer les compétences transversales**

Agence Erasmus+ France / Education Formation - AEFA – 2017 – 42 p.

Ce guide a été publié par la Coordination française de l'Agenda européen renouvelé pour l'éducation et la formation (AEFA), en partenariat avec l'agence Erasmus plus. Il est destiné aux professionnels de l'orientation et de l'insertion, de la formation et de l'entreprise.

[http://www.agence-erasmus.fr/docs/2496\\_2496\\_aefa-guide-competences-juin-2017.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2496_2496_aefa-guide-competences-juin-2017.pdf)



### **Outil Grand Mirail : évaluation des acquis d'un public peu ou pas scolarisé**

BPS (Base Pédagogique de Soutien)

Labège - 2000

- identifier les caractéristiques de l'itinéraire, les besoins de formation, les projets éventuels,
- repérer les compétences transversales nécessaires aux apprentissages,
- évaluer des acquis dans le domaine de la communication orale et écrite et du raisonnement mathématique.

Construit autour du thème de la vie quotidienne, l'évaluation porte sur la communication orale, les compétences transversales, les mathématiques et la communication écrite.

Pour chaque domaine traité, un référentiel est proposé. Une mise en regard avec le référentiel du CUEEP est faite à chaque étape et niveau.

SAV3 001

## **Compétences lecture / écriture**

### **Evaluer les illettrismes : diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit : guide pratique**

BESSE Jean-Marie - LUIS Marie-Hélène - PETIOT-POIRSON Karen - PETIT CHARLES Emmanuèle

Paris – RETZ – 2004 – 175 p. + 1 cédérom. Bibliographie, tableaux. - Questions d'écrit.

Evaluer les publics adultes en difficulté sur l'écrit.

Cet ouvrage propose plusieurs outils pour évaluer finement la situation d'illettrisme de chaque personne rencontrée :

- un outil de pré-évaluation à utiliser lors du premier accueil, pour une orientation ;
- un outil d'évaluation proprement dite à l'aide du DMA (diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit) : cadre et objectifs du DMA, sept épreuves (entretien, compréhension de l'oral, expression orale, interprétation d'écrit sociaux, lecture, 2 épreuves d'expression écrite) ;
- des bilans personnalisés en termes de performances, de compétences et de mode d'appropriation de l'écrit ;
- un diagnostic ;
- des pistes de remédiation.

L'explicitation de la démarche est accompagnée d'éléments concrets : 52 fiches à photocopier, les documents couleurs nécessaires à la passation des épreuves et un enregistrement audio sur CD. Le cédérom contient également tous ces documents supports en format pdf à imprimer.

SAV3 005

3.3/26129

### **Faire connaissance et participer : 1001 idées pour lancer une formation en alphabétisation**

Collectif d'auteurs

Bruxelles - COLLECTIF ALPHA - 2004 - 96 p.

Vingt-cinq démarches pédagogiques créées et expérimentées par le Collectif Alpha autour de l'entrée en formation de personnes adultes peu ou pas scolarisées. Le module d'accueil vise à déterminer les compétences, demandes et besoins du public, de repérer et de commencer à lever les obstacles à l'entrée en formation et dans un processus d'apprentissage, ainsi que de réorienter plus efficacement vers une autre formation les personnes pour lesquelles l'offre de formation ne convient pas. Cet ouvrage est découpé en cinq grandes rubriques : faire connaissance avec l'autre et le monde ; faire connaissance avec l'association ; faire connaissance avec l'apprentissage ; faire connaissance avec les maths ; faire connaissance avec l'expression écrite et orale et avec le livre.

SAV3 009

### **Former les publics peu qualifiés : référentiel des savoirs de base, démarche référentielle de repérage des compétences**

DARTOIS Colette - THIRY Claude

Ministère de l'emploi et de la solidarité – CQFD - Cafoc Nancy

Paris – La documentation française – 2000 – 175 p



Repérer les compétences et les savoirs de base.

Ce documents présente deux démarches méthodologiques et des fiches techniques détaillées.

SAV3 004

#### **Mallette ressources sur les savoirs de base pour les acteurs de l'insertion**

CHANTIER ECOLE - Fondation caisses d'épargne pour la solidarité - ANLCI - Paris - septembre 2008 - 1 cédérom

Apporter des outils aux professionnels confrontés aux difficultés en matière de savoirs de base.

Résultat d'un travail de mutualisation de productions des acteurs du réseau depuis trois ans dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme, cette mallette aborde les thématiques suivantes : la sensibilisation et la professionnalisation des acteurs de la lutte contre l'illettrisme, le repérage des publics, la pédagogie appropriée, la validation des compétences, les partenariats à construire et les financements possibles. Elle propose également des ressources (textes législatifs, données chiffrées,...). L'entrée par ces différents chapitres permet de visualiser divers types de supports : films, diaporamas, présentation de démarches et de projets, grilles et outils sous format Word, etc.

ILL1 129

#### **Tests de niveau, programme de base, évaluation (Français oral - Lecture - Ecriture) : cours pour adultes**

VERSINGER Nicole

Paris - ESPACE ESPOIR - 1995 - 115 p.

Proposer des tests de niveau simples dans leur conception et leur utilisation, qui permettent de dégager de façon assez précise le niveau et les compétences des stagiaires au début de leur formation.

Ce livret comporte trois parties : tests de niveau de départ ; programme de base ; grilles d'évaluation des compétences acquises. Les tests de niveau permettent de situer les personnes sur une échelle de 4 niveaux (débutant, bas niveaux, moyens, avancés) sur :

- le niveau en français oral

- le niveau en lecture et en écriture

Ces tests se passent de manière individuelle et collective.

Le niveau de son groupe connu, le formateur pourra se référer au "programme de base" pour trouver une liste et une progression de l'ensemble des apprentissages les plus importants et les plus utiles à ce niveau.

Les grilles d'évaluation des compétences acquises peuvent être utilisées pour compléter et affiner les données fournies par les tests de départ ; mais elles sont surtout destinées à permettre aux formateurs de suivre de façon très précise les progrès de leurs stagiaires, en faisant régulièrement le point sur les aptitudes réellement acquises par ceux-ci, et sur celles restant à acquérir.

SAV3 002

## **Compétences mathématiques**

#### **Compter : un référentiel de mathématiques et un outil de formation**

GIRODET Marie-Alix - LECLERE Jean-Pierre

Paris - NATHAN - FONDATION CAISSE D'EPARGNE POUR LA SOLIDARITE - Octobre 2006 - 3 ouvrages (15 p. + 333 p. + 110 p.) + 1 dvd rom+ 1 cédérom

4 paliers sont repérés permettant de baliser la progression vers la maîtrise des compétences de base :

- Degré 1 : Repères structurants

- Degré 2 : Compétences fonctionnelles

- Degré 3 : Compétences facilitant l'action dans des situations variées

- Degré 4 : Compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de la connaissance.

La mallette est composée de 5 éléments :

1. Un référentiel de mathématiques (ouvrage)



2. Une banque d'exercices (ouvrage) avec leurs corrigés et des conseils pédagogiques et didactiques à destination des formateurs,
3. Un cd ressources Formateur comprenant le référentiel fichier format pdf, tous les exercices au format Word et du matériel pédagogique complémentaire au formation pdf,
4. Un dvd Formateur dans lequel les auteurs présentent le référentiel, un guide d'utilisation, des réponses aux questions que peuvent se poser les formateurs sur les approches didactiques, ethno-mathématique et mathématique et des conseils pédagogiques,
5. Un livret présentant le dispositif.

SAV2 020

6.4/32104

**Mathématiques : tests de niveau, programme de base, grilles d'évaluation : cours pour adultes (Migrants - Réfugiés - Français peu scolarisés)**

VERSINGER Nicole - QUESTEL Méén

Paris - ESPACE ESPOIR - 1990 - 143 p.

Ce livret comporte trois parties : tests de niveau de départ ; programme de base ; grilles d'évaluation des compétences acquises. Les tests de niveau permettent de situer les personnes sur une échelle de 4 niveaux (débutant, bas niveaux, moyens, avancés) sur :

- la numération et les techniques opératoires
- la géométrie
- les problèmes et le raisonnement logique.

Ces tests se passent de manière individuelle et collective.

Le niveau de son groupe connu, le formateur pourra se référer au "programme de base" pour trouver une liste et une progression de l'ensemble des apprentissages les plus importants et les plus utiles à ce niveau.

Les grilles d'évaluation des compétences acquises peuvent être utilisées pour compléter et affiner les données fournies par les tests de départ ; mais elles sont surtout destinées à permettre aux formateurs de suivre de façon très précise les progrès de leurs stagiaires, en faisant régulièrement le point sur les aptitudes réellement acquises par ceux-ci, et sur celles restant à acquérir.

SAV3 003

**Outil de positionnement : compétences en mathématiques**

LECLERE Jean-Pierre - GIRODET Marie-Alix

CRIA 45 - Orléans - 2007 - 3 livrets

Cet outil est composé de trois parties :

- un livret pour l'évaluateur lui expliquant la démarche,
- un livret pour l'apprenant comportant les épreuves ainsi qu'une grille de bilan,
- une feuille de suivi pendant le déroulement du test.

SAV3 017

## Compétences langagières

**Coach Eval : bilan évaluation**

COMBREAU Frédérique

Saint Etienne - GENYX - 2009 - 1 cdérom

Près de 160 items, présentés à l'aide de consignes visuelles et ou sonores classées et organisées selon les domaines suivants :

- Articulation
- Parole
- Capacités Instrumentales



- Conscience phonologique
- Discrimination
- Lecture

Le logiciel permet d'enregistrer, de visualiser ou d'imprimer les résultats de chaque personne.

Les domaines peuvent être testés séparément. Possibilité d'éditer les résultats et un graphique statistique récapitulatif.

SAV3 022

## Référentiels

### Guide d'utilisation du référentiel des compétences clés en situation professionnelle (Référentiel CCSP)

ANLCI - Lyon - mars 2009 - 34 p. + annexes

Accompagner le référentiel commun des compétences de base servant de cadre à l'analyse des compétences clés mises en oeuvre dans l'activité professionnelle.

Ce référentiel a pour fonction d'homogénéiser les vocables de divers acteurs (partenaires sociaux, les organismes paritaires collecteurs agréés, l'Etat, les Collectivités territoriales, les entreprises et les services de l'orientation) pour leur permettre de parler un langage commun.

Les fonctions du référentiel :

- Conseiller, évaluer et orienter les personnes en insertion sur la base de leurs compétences,
- Identifier des besoins de formation pour l'ensemble des personnes concernées,
- Valider les compétences acquises et professionnaliser les salariés en poste afin de les qualifier et/ou de les faire évoluer,
- Faciliter les démarches de développement des compétences dans le cadre des mobilités professionnelles choisies ou subies,
- Elaborer des cahiers des charges de la demande de formation et négocier des cahiers des charges des actions de formation,
- Répondre aux appels d'offres.

Il propose 3 modes d'utilisation, chacun agrémentés d'exemples : la description globale d'une situation de travail ; l'utilisation intermédiaire du référentiel CCSP ; l'analyse fine.

SAV3 020

### Reconnaître les difficultés menant à l'illettrisme au collègue

MORCLETTE Dominique

Isbergues - ORTHO EDITION - 2003 - 1 livret théorique ; cartes et images pour la passation du test ; feuillets individuels ; 1 cédérom

Permettent d'identifier les compétences et les manques des apprenants dans différents domaines tels que la mémoire, le langage oral, l'écriture, la "conscience perceptive".

Cet outil d'évaluation est issu de la compétence et de l'expérience clinique des orthophonistes. Il pointe et évalue les difficultés et les savoir-faire des collégiens et fait un parallèle entre des connaissances en lecture/écriture et des compétences langagières, métalinguistiques et mnésiques favorisant spécifiquement les apprentissages.

SAV3 015

### Référentiel de formation linguistique de base

CUEEP (Université Lille)

FAS - 1996 - 4 livrets

Proposer aux organismes de formation un langage commun, des références communes en ce qui concerne le niveau des stagiaires, les capacités à développer et les objectifs pédagogiques à atteindre.

1- Présentation du référentiel : ce livret présente les trois autres.

2- Repérage, positionnement des publics : le référentiel a pour origine des éléments d'information et de méthodes tirés de plusieurs expériences et productions sur le repérage et le positionnement. Il vise à repérer de manière rapide, la situation dans laquelle se trouve une personne vis-à-vis de la communication écrite et orale (compétences linguistiques "écriture-lecture").



L'aspect "Repérage" est tout particulièrement destiné aux acteurs ayant un rôle d'information, d'accueil, d'orientation, de formation et de suivi.

3- Communication orale : ce livret (tout comme le n°4) constitue une aide à la construction de séquences et de progressions pédagogiques. Il vise à décrire les objectifs de la Formation Linguistique de Base dans les domaines de la compréhension et de l'expression orale.

4- Communication écrite : ce livret a les mêmes objectifs que le n°3 au niveau de la compréhension et de l'expression écrite.

SAV3 006

#### **Référentiels et outils d'évaluation des compétences de base**

ANLCI- Lyon - Février 2005 - Les dossiers de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme - 98 p. Tableaux

Etude permettant d'avoir une vision synoptique des référentiels existants, de dégager des points de repères théoriques et d'aider les formateurs et les acteurs institutionnels à mieux connaître, comprendre et choisir les référentiels et outils d'évaluation utiles pour la description, l'évaluation et le développement des compétences de base.

SAV3 008