



Outils Savoir de base – Insertion sociale et professionnelle

Outils pédagogiques disponibles au Centre de ressources

Généralités

Alexandre : sa vie en énoncés - tome 1 : adolescent

BONNAIRE Nathalie - HAMDJ Afifa

Paris : CASTEILLA - 2005 - Documents pour débattre - 71 p.

Travailler avec des jeunes qui, sortis du système éducatif, éprouvent des difficultés scolaires et sociales.

Chaque étape de ce parcours est ponctuée d'exercices d'expression écrite et de mathématiques qui traduisent les difficultés rencontrées et s'attachent à apporter des solutions en termes de savoir-être, savoir-faire, commentaires pratiques, techniques usuelles, méthodes opératoires et éléments de réflexion.

- J'allais avoir 16 ans
- mon entrée en formation
- mon rendez-vous à la banque
- l'achat de mon portable
- les comptes
- mon premier stage en entreprise
- en stage chez un paysagiste
- mon troisième stage
- vers un contrat d'apprentissage
- rien ne va plus avec mes parents
- à la rue, je vais dans un foyer
- sur un coup de tête, je romps mon contrat
- et vogue la galère...

INS3 036

Alexandre : sa vie en énoncés - tome 2 : jeune adulte

BONNAIRE Nathalie - HAMDJ Afifa

Paris : CASTEILLA - 2005 - Documents pour débattre - 63 p.

Travailler avec des jeunes qui, sortis du système éducatif, éprouvent des difficultés scolaires et sociales.

Chaque étape de ce parcours est ponctuée d'exercices d'expression écrite et de mathématiques qui traduisent les difficultés rencontrées et s'attachent à apporter des solutions en termes de savoir-être, savoir-faire, commentaires pratiques, techniques usuelles, méthodes opératoires et éléments de réflexion.

- ma rencontre avec Marion
- je décroche un emploi saisonnier
- mes cours de conduite
- ma rencontre avec Michael, séropositif
- mon permis de conduire
- je me fais licencier
- Marion subit un avortement
- l'accident de voiture : l'alcool en cause
- la grossesse de Marion



- la naissance de Léa

INS3 037

Apprentissage du français oral et écrit : adultes immigrés

GILLARDIN Bernard

Paris - RETZ - 2008 - 3 volumes : 1 guide du formateur (96 p.) ; 2 cahiers du stagiaire (167 p. et 216 p.)

Cette méthode s'organise autour des usages sociaux de la lecture, et est structurée en 11 thèmes correspondant aux centres d'intérêt principaux des apprenants : l'identité, la famille, le temps, le logement, l'habillement, l'alimentation, les achats, les déplacements, la santé, le travail et l'emploi, les loisirs et les vacances.

SAV1 089

6.4/31952

Décision à prendre : décider

HOMMAGE Gérard - FRACZEK Dominique

Clisson - EDITIONS PIRIAC - 2014 - Collection Les formateurs ont du talent - 1 coffret : 1 cédérom + fiches + livrets.

A partir d'indices divers –documents administratifs, organigrammes, charte qualité, cartes personnages...– les apprenants vont identifier les relations hiérarchiques et fonctionnelles des membres de l'entreprise. Dans un deuxième temps, à partir de la narration de différentes situations, ils devront envisager les solutions possibles pour faire face à ces situations en estimant les « risques » encourus. Ils devront enfin en choisir certaines et matérialiser les conséquences possibles de leurs décisions à l'aide d'un schéma.

Le coffret contient 4 missions successives permettant 4 à 6 heures d'animation en 2 ou 3 séquences de 2 à 3 heures chacune.

INS2 120



Jeu "Se connaître"

GERRICKENS Peter - VERSTEGE Marijke-

PETER GERRICKENS & MARIJKE VERSTEGE - 2011 - 56 cartes + 1 règle du jeu.

Aider chacun à mieux se connaître, à mieux connaître les autres et à savoir comment les autres vous perçoivent. Les questions sont divisées en six groupes : jeunesse et acquis ; souhaits et avenir ; personnalité et centres d'intérêt ; comportement et vie quotidienne ; motivation et inspiration ; travail et carrière.

ORI3 046

La boîte à outils pour l'écrit : volume 1

Collectif d'auteurs - ETIENNE Sophie - AEFTI (Association pour l'enseignement et la formation des travailleurs immigrés et leurs familles)

Montreuil : 2009 - Fiches

9 modules qui correspondent aux besoins le plus souvent exprimés en formation auprès des adultes :

- organiser son apprentissage,
- se présenter,
- se situer dans le temps,
- faire des courses,
- se loger,
- gérer sa vie dans un appartement,
- prévenir guérir,
- s'orienter se déplacer,



- utiliser les services publics.

SAV5 035

La boîte à outils pour l'écrit : volume 2

Collectif d'auteurs - ETIENNE Sophie - AEFTI (Association pour l'enseignement et la formation des travailleurs immigrés et leurs familles)

Montreuil : 2010 - Fiches

9 modules qui correspondent aux besoins le plus souvent exprimés en formation auprès des adultes :

- se situer dans le temps,
- prévenir, guérir,
- utiliser les services.

SAV5 036

Lecture et vie : français écrit : palier 1

Collectif d'auteurs - GALDOS DEL CARPIO Enrique

Paris - ESPACE ESPOIR - 2000 - 5 volumes : 1 guide pédagogique (100 p.) + 3 livrets d'exercices (98 p., 50 p., 100 p.) + 1 livret " vers le palier 2 " (32 p.)

Développer l'expression orale.

Ce palier est constitué de 15 leçons. Chaque leçon est traitée en plusieurs séances de travail d'une durée de 1h30 à 2 heures en fonction du niveau des apprenants.

Au cours de chaque séance de travail, le formateur oriente son enseignement sur trois directions successives :

- le langage
- la lecture
- l'écriture

Le formateur devra garder un lien entre ces trois activités. Pour cela, il est aidé de différents supports : images, logos, panneaux de signalisation, bandes dessinées, plans, cartes, etc.

A partir des différents supports visuels, les apprenants sont incités à dialoguer, reformuler des questions, engager de nouvelles discussions.

" Vers le palier 2 " est remis aux apprenants qui, arrivés au terme du premier palier, ont besoin de renforcer leurs connaissances avant d'aborder le 2ème palier.

SAV1 023

6.2/38202

Lecture et vie : français écrit : palier 2

Collectif d'auteurs - GALDOS DEL CARPIO Enrique

Paris - ESPACE ESPOIR - 2000 - 5 volumes : 1 guide pédagogique (103 p. + annexes) + 3 livrets d'exercices (100 p., 150 p., 200 p.) + 1 livret " Mots croisés " (49 p. + 8 p.)

Introduire progressivement des exercices « non oralisés » axés sur la compréhension

Ce palier est également constitué de 15 leçons.

Cinq thèmes sont abordés :

- Le couple & la naissance d'un enfant
- La recherche d'un emploi
- La maison & les choses
- Le travail & la vie
- Le temps de loisirs

Autour de ces cinq thèmes viennent s'articuler un ensemble d'exercices permettant d'introduire l'apprentissage de notions générales de savoirs et de savoir-faire qui répondent aux besoins des apprenants.

SAV1 024



Lecture et vie : français écrit : palier 3

Collectif d'auteurs - GALDOS DEL CARPIO Enrique

Paris - ESPACE ESPOIR - 2000 - 4 volumes : 1 guide pédagogique (82 p. + annexes) + 3 livrets d'exercices (95 p., 250 p., 300 p.)

Conforter la lecture seule et sa compréhension

Ce palier est constitué de 15 leçons.

Les trois axes pédagogiques (français oral, lecture, écriture) sont associés dans une même séquence. Sur chaque feuillet du livre du stagiaire, des pictogrammes indiquent les activités sur lesquelles l'effort des apprenants doit porter. Les activités de ce troisième palier se présentent systématiquement liées à l'intérieur de chaque leçon.

SAV1 025



Parties de vie

Association La Moisson – 2013 - 300 cartes-dilemmes ; 72 cartes-réponses ; 2 livrets (histoire du jeu et règle du jeu).

Ce jeu pédagogique aborde de manière ludique des thèmes de la vie quotidienne (école, famille, amitié, santé, sexualité, dépendances, responsabilités, règles, transgressions, communication, vivre ensemble,...).

INS3 038



Vivre ensemble en France : jeu interculturel

Association ALPHA – 2002 - 1 plateau ; 1 livret de questions comprenant les règles du jeu ; 1 livret d'expression oral ; 1 recueil de photos ; 1 un livret de réponses ; 6 pions ; 2 dés et des jetons de couleur

Ce jeu, basé sur le principe du jeu de l'oie, est un support d'apprentissage de la langue française autour de thèmes communs à toutes les cultures tels que : la vie quotidienne, la vie sociale, l'environnement, la cuisine, l'art et la musique, l'administration, etc.

Le but du jeu est de réunir un maximum d'informations (fournies par les autres joueurs) sur les autres cultures et de donner à chacun l'occasion de s'exprimer, en français, sur ce qu'il maîtrise le mieux : sa propre culture.

Les informations fournies concernent 11 pays : la France, l'Italie, le Maroc, l'Algérie, la Turquie, le Sénégal, le Pakistan, le Cambodge, l'Indonésie, le Brésil, le Portugal.

Le jeu est très visuel puisqu'il s'adresse à un public qui ne maîtrise pas la lecture.

SAV5 002

Vol à Crissey : communiquer-coopérer

FLEURY Marie

Clisson - EDITIONS PIRIAC - 2014 - Collection Les formateurs ont du talent - 1 coffret : 1 cédérom + fiches + livrets.

- Renseigner des documents informatifs en utilisant différents canaux (y compris numériques)
- Transmettre des informations factuelle
- Traiter collectivement un problème en respectant les rôles et fonctions de chacun
- Prendre une décision collective en évaluant les conséquences.

INS1 048

Vie quotidienne



As'truc

ASTRUC – 2006 – 42 cartes

Jeu de questions réponses sur les trucs et astuces de la cuisine, de la salle à manger, du grenier, de l'atelier et du jardin. Chaque famille comporte 6 membres et correspond à un thème de la nature et de l'environnement : la Terre ; l'air ; le monde végétal ; l'eau ; l'alimentation ; la santé ; les animaux.

INS3 023



As'truc : le jeu des trucs et astuces de la maison

Brice ROBIN

ASTRUC – 2000 - 1 plateau ; 500 cartes questions-réponses ; 50 cartes mission ; 6 supports de puzzle ; 1 dé ; 6 pions ; règle du jeu

Découvrir et mémoriser des "astuces" toutes en lien avec la vie quotidienne (bricolage, jardinage, cuisine, etc.) et faire appel tant à sa culture générale qu'à de la logique et de la réflexion.

INS3 024

Coach adultes : pratique

COMBREAU Frédérique

Saint Etienne - GENYX - 2008 - 1 cédérom

Développer la capacité de reconnaissance, d'analyse et de compréhension des écrits du quotidien.

Ce cédérom propose un parcours modulable qui va conduire l'utilisateur à consulter différents écrits de son quotidien.

La possibilité d'entrer des informations réelles le concernant permet de personnaliser en partie les supports et de travailler au plus près des besoins de l'apprenant.

Il contient 175 pages d'exercices au cours desquelles on demandera à l'apprenant de trouver des informations précises, d'agir sur certains éléments, de prendre des décisions. L'utilisateur choisit le sens de son parcours : commencer par un déménagement puis partir ensuite se reposer quelques jours, ou décider qu'il est temps pour lui de refaire sa garde-robe...

Chacune des décisions prises induit un scénario qui construira les futures étapes. 5 thèmes sont proposés : le voyage, le logement, l'école, la santé, les achats. 25 supports de lecture sont à découvrir.

La réalisation de la totalité des exercices délivre un « certificat » attestant de la réussite et du niveau correct de lecture.

SAV4 012

De la nécessité au plaisir de lire : contribution à la lutte contre l'illettrisme

DIAZ Violette

Poitiers - CRDP - 1989 - 198 p. Illustrations

Le réapprentissage de la lecture s'appuie sur la motivation des apprenants et sur ce qu'ils savent déjà : les supports d'apprentissage choisis sont donc, par exemple, des écrits administratifs : papiers d'identité, feuille de soins, chéquier; ou encore des écrits d'usage quotidien : recette, programme TV, publicité, horaires SNCF...

La lecture de textes narratifs initie à la lecture plaisir. La lecture de textes explicatifs répond au désir de comprendre : on s'appuie sur ce que sait l'apprenant et sur sa curiosité (les exemples donnés concernent les volcans, l'orage)

D'autres fiches introduisent aux textes qui jouent avec la langue (histoires drôles, humour, poésie). Des méthodes pour aborder la lecture d'un roman suivent, puis des pistes pour un travail d'écriture à partir d'un texte.

1e partie : évaluation (objectifs d'apprentissage, évaluation de départ, évaluation formative et finale)

2e partie : l'apprentissage

3e partie : les écrits, supports d'apprentissage (cinq séries de fiches correspondant aux différents types d'écrits)

4e partie : approche d'un ouvrage de fiction



5e partie : de la lecture à la production écrite

Conclusion : les enjeux et les dangers de la lutte contre l'illettrisme

SAV1 042

La ferme de Mimi : la rançon du succès : s'organiser

POIFOL Marie-Odile - ROUSSEAU Geneviève - PALFREY Henri

Clisson - EDITIONS PIRIAC - 2014 - Collection Les formateurs ont du talent - 1 coffret : 1 cédérom + fiches + livrets.

A l'aide d'un nombre important de documents (fiches clients, contrat d'adhésion, bons de livraison, cartes et plans, produits en stocks, ...), l'apprenant devra identifier les clients en fonction de leur lieu de livraison, répartir les fruits et légumes dans les paniers en respectant au mieux le choix des clients et les produits en stock, planifier la tournée en tenant compte des contraintes et des aléas de dernière minute.

INS3 039

Lectures pratiques

BOULESTREAU Georges

Crozon – Les éditions Buissonnières – 2001 – 86 p.

Replacer les apprentissages dans la vie quotidienne.

50 documents de la vie quotidienne (emballage alimentaire, billet de train, chèque, relevé de compte, programme TV, recettes de cuisine, passeport, ours d'un journal, calendrier, feuille de maladie, règle du jeu...) accompagnés de questions numérotées. Les réponses sont disponibles à la fin de l'ouvrage.

INS3 016



Ma ville en jeu : à la découverte des services d'une ville

Anne SEGERS

La ligne des familles – 2003 - 1 livret ; 1 dé ; 6 pions ; 18 cartes objets ; 24 cartes question ; 60 cartes

Le but du jeu est de trouver dans la ville tous les lieux et services (alimentation, transport, enseignement, soins, services sociaux, etc.) correspondant aux cartes objets. Chaque joueur doit veiller à réaliser sa mission rapidement et sans dépasser un budget de 15 euros.

Il peut être exploité à différents niveaux, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

INS3 021

Maîtriser les écrits du quotidien

ABDALLAH-PRETCEILLE Martine - BURON Chantal - DAUTRY Claire-Lise - DOBIGNY Nicole - GAUTHIER Monique

Paris – Retz – Mars 2003 – 95 p. Illustrations

Cet ouvrage comporte 13 dossiers pédagogiques composés de textes divers (prospectus, articles d'presse, plans, billets, schémas de montage).

Chaque dossier aborde une thématique qui décrit une situation de la vie quotidienne : faits divers, constat amiable, dans une gare, les accidents domestiques, la note de rentrée, les gîtes ruraux, etc.

INS3 012

Module : administration

Collectif d'auteurs

Lattes - EDISER - 1998 - Les chemins de la vie - 1 cédérom



Développer le vocabulaire, la compréhension à l'oral et à l'écrit, le calcul, le raisonnement logique et la spatialisation par le biais de sujets de la vie courante.

INS3 029

Module : budget

Collectif d'auteurs

Lattes - EDISER - 1998 - Les chemins de la vie - 1 cédérom

Développer le vocabulaire, la compréhension à l'oral et à l'écrit, le calcul, le raisonnement logique et la spatialisation par le biais de sujets de la vie courante.

Les thèmes abordés :

- La gestion du budget
- La défense du consommateur
- Choisir sa voiture
- Le choix du moteur
- Le budget automobile
- Le coût d'une voiture
- L'euro

INS3 027

Module : la sécurité

Collectif d'auteurs

Lattes - EDISER - 1998 - Les chemins de la vie - 1 cédérom

Développer le vocabulaire, la compréhension à l'oral et à l'écrit, le calcul, le raisonnement logique et la spatialisation par le biais de sujets de la vie courante.

INS3 030



Pousscady

2011 - 1 plateau ; cartes ; guide de l'animateur ; 1 règle du jeu ; 6 pions

Apprendre à faire ses courses avec perspicacité. Manipuler les chiffres, connaître la valeur des produits. Savoir lire les étiquettes et reconnaître les logos. Mieux appréhender l'espace d'une grande surface. Echanger sur les différentes cultures. Acquérir des notions de consommation responsable.

Pousscady met les joueurs en situation d'achat dans un grand magasin et les amène à découvrir l'économie sociale et solidaire, la consommation responsable, la protection de l'environnement, le développement durable et le commerce équitable.

INS3 001

Ti chemin gran chemin : fiches-outils de référence

CARIF-OREF Ile de la Réunion

Saint-Denis - 2005 - 1 classeur

Optimiser, par l'acquisition des savoirs de base, l'autonomie sociale des personnes et leur insertion socioprofessionnelle. Traiter des situations fonctionnelles de la vie quotidienne, c'est répondre directement aux besoins des apprenants et les motiver à l'apprentissage.

Ce livret pédagogique est un outil à la communication orale, à la lecture et à l'écriture, aux mathématiques et au raisonnement logique.

Chaque partie propose des exercices en rapport avec une fonctionnalité sociale :



- la présentation : se présenter, donner son identité, présenter son projet professionnel (matériel utilisé : carte d'identité, formulaires administratifs, permis de conduire,...).
- la date : identifier et classer les jours, les mois, lire et écrire une date,...
- l'heure : différencier les moments de la journée, lire l'heure, lire et écrire les minutes (matériel utilisé : cadran, programme de télévision, ...).
- lire la CAF : se rendre à une permanence de la CAF, lire sa notification, formuler et exprimer sa demande,...
- le gabier : retirer de l'argent à un distributeur, identifier les différentes fonction d'un distributeur,...

SAV1 039

Citoyenneté

Collection « Livre Accès »

NOEL Françoise - MAILLARD Anne - HAPPE Béatrice - ISHAK-BOUSHAKI Djil
Paris - MAGNARD - 62 p.+ fichier photocopiable

Se repérer dans l'univers de l'écrit (coupures de presse, textes de chansons, textes littéraires) afin de réveiller l'envie de lire
Le livret est composé de textes divers permettant d'appréhender l'écrit et la lecture sous toutes ses formes.

Le fichier photocopiable propose des exercices sur les textes du livret. Chaque texte est abordé de la manière suivante :

- une fiche Découvrir permet de travailler sur l'identification du type de document et sur le sens général du texte ;
- une fiche Correction apporte les corrections de la fiche Découvrir et permet ainsi de s'autocorriger ;

Titres disponibles :

Devenir citoyen (2003)
SAV1 010 / 6.4/350247

Vivre au travail (1995)
SAV1 011 / 6.4/4242

Vivre en société (1996)
SAV1 012 / 6.4/4244

Vivre son corps (1995)
SAV1 013 / 6.4/4241

Vivre son âge (1995)
SAV1 014. / 6.4/4243

Quelqu'un de bien (2003)
SAV1 009



Ludocar : voyager en toute sécurité

Michèle MORGANTI

Betecs – 2002 - 1 plateau ; 1 dé ; 1 règle de jeu ; 72 cartes ; un livret d'accompagnement

Sensibiliser à la sécurité routière. Connaître les éléments de sécurité du véhicule. Apprendre les bons comportements.
Développer la citoyenneté.

INS3 020

Module : vie sociale

Collectif d'auteurs

Lattes - EDISER - 1998 - Les chemins de la vie - 1 cédérom



Développer le vocabulaire, la compréhension à l'oral et à l'écrit, le calcul, le raisonnement logique et la spatialisation par le biais de sujets de la vie courante.

Utilisable en mode "Apprenant" ou mode "Formateur", ce cédérom propose à la fois des exercices adaptés au support interactif, mais aussi des mots clés, un lexique et des cours.

Les thèmes abordés :

- La France une république, une démocratie
- Les symboles de la France
- Les différents pouvoirs Français
- Les services publics
- Le fonctionnement de l'administration
- Les collectivités territoriales
- La France dans le monde
- Les droits et devoirs des citoyens
- Le système judiciaire

INS3 026



Place de la loi

APCEJ - 2003 - 1 plateau ; 200 cartes de questions-réponses ; 4 cartes parcours ; 1 livre

La vie quotidienne est un parcours, que ce soit à l'école, au travail, chez soi, dans les commerces ou les transports, au sein des administrations ... il existe toujours des règles qu'il faut respecter mais les connaît-on seulement ?

INS3 006

Save the city : "face aux discriminations, vos esprits s'unissent ou se divisent"

La ligue de l'enseignement ; La case (centre de documentation et d'animation sur la solidarité internationale et le développement durable) ; Atout jeux - 2010 - 1 plateau ; 1 dé ; des pions ; cartes ; 1 dossier pédagogique

Jeu de coopération dans lequel les joueurs doivent lutter en équipe contre les discriminations. A cette fin, les joueurs doivent accompagner les associations dans l'aide aux victimes de discriminations (population d'origine étrangère, handicapés, femmes...) autour de quatre enjeux de la vie quotidienne : l'accès au logement - l'accès aux loisirs - l'accès à l'emploi - l'accès à l'éducation.

SCI 182

Santé

Alimentation atout prix : guide de formation et d'intervention

BARTHELEMY Lucette - BINSFELD Christine - MOISSETTE Annie

Institut National d'Education pour la Santé (INPES) - Centre de recherche et d'information nutritionnelles
Paris - décembre 2005 - 1 classeur (164 p.)

- Aborder l'alimentation sous les 3 angles complémentaires : acheter, préparer, manger ; développer des connaissances et des savoir-faire correspondants.
- Valoriser l'alimentation et les ressources personnelles des participants ; donner ou redonner le goût et le plaisir de manger, de préparer.

INS2 032



Le kesako de l'alimentation

PENICAUD Chantal

Lormont - CIT'INSPIR - 2013 - 140 cartes + 1 manuel.

Le manuel est divisé en 7 chapitres : boissons, fruits et légumes, poissons et fruits de mer, viandes et charcuteries, fromages et desserts, boulangerie, viennoiserie et confiserie, et spécialités culinaires et alimentaires. Chaque partie se décompose en 6 sous-parties et définit le type des fonctions travaillées : lexique, expression, attention, compréhension, jugement et mémoire. Pour chaque grand thème un mémo est proposé en fin de chapitre. Le jeu de cartes se compose comme le manuel en 7 parties (les thèmes de l'alimentation). A partir de ces 2 éléments, particulièrement adaptés pour s'approcher au plus près de la vie quotidienne, l'auteur propose 42 séances d'entraînement et de stimulation des fonctions intellectuelles et instrumentales.

SAV5 037

Module : la santé

Collectif d'auteurs

Lattes - EDISER - 1998 - Les chemins de la vie - 1 cédérom

Développer le vocabulaire, la compréhension à l'oral et à l'écrit, le calcul, le raisonnement logique et la spatialisation par le biais de sujets de la vie courante.

Les thèmes abordés : la santé de l'être humain ; l'alimentation ; la santé et le logement ; le bruit ; sport et santé ; la pollution de l'air ; la drogue et les produits toxiques ; ...

INS3 028

Insertion socio-professionnelle

8ème dimension : y'a du jeu dans les pensées

Daniel MARCELLI ; CATHELIN Nicole

VALOREMIS - 2010 - 1 plateau ; cartes ; pions ; jetons

Ce jeu de plateau est destiné à favoriser l'expression, la communication, la réflexion et les représentations. A l'aide de questions qui portent sur des sujets de la vie quotidienne, il invite à communiquer en groupe, à prendre la parole, à faire des choix, à les argumenter, les justifier, les défendre. Le but du jeu est de développer une argumentation susceptible de convaincre les autres joueurs et d'emporter leur adhésion par un vote oui. Les questions sont regroupées en grandes thématiques : Société et modes de vie - Valeurs/symboles - Famille/Proches - Amis/Copains - Personne/individu - Scolarité/travail - Institutions/Règles.

Ce jeu est particulièrement adapté pour mener des actions visant le renforcement des compétences personnelles et relationnelles (compétences psychosociales).

SAV5 038

Apprentissage du français à travers l'environnement professionnel

HERNOT Solange

Labège - BPS - 1998 - 21 fiches métiers

Proposer des supports pour travailler les savoirs de base, plus particulièrement la communication orale et écrite, tout en permettant aux apprenants de découvrir le monde du travail.

21 fiches métiers accompagnées de photographies illustrant un professionnel en action et son environnement de travail. Chaque fiche comprend :

- un texte qui décrit les activités liées à la profession,
- des exercices de compréhension avec des questions sur les activités et sur l'environnement de cette profession,
- des exercices de communication écrite : connaissance de la grammaire, du vocabulaire, etc.,
- une activité ludique, des mots croisés, permettant de s'appropriier les mots-clés liés au métier et contenus dans le texte.



SAV1 016

Communiquer au travail : se présenter, présenter son travail, comprendre les consignes

Collectif d'auteurs- AEFTI (Association pour l'enseignement et la formation des travailleurs immigrés et leurs familles)
Montreuil : 2012 - n. p.

Ce module permet de travailler sur un vocabulaire de base commun en gardant à l'esprit 3 directions de travail :

- la sensibilisation et l'information simple et précise sur le droit du travail et de la sécurité sociale
- la constitution d'un capital de mots et d'expressions propres au poste de travail de chacun
- la mise à jour ou la constitution d'un CV ou d'une simple carte en vue de se présenter pour un emploi

SAV5 034

6.2/43868

Curriculum vitae

Collectif d'auteurs

AEFTI (Association pour l'enseignement et la formation des travailleurs immigrés et leurs familles) - Montreuil - 2012 - n. p.

Valoriser les personnes et leurs compétences et dynamiser leur recherche d'emploi.

Cet outil rassemble deux principaux outils complémentaires :

- une banque de photos-montages (indirectement liée à des domaines d'emploi) qui sert principalement de support à l'émergence des compétences pour permettre à la personne de compléter son curriculum vitae.
 - le dossier qui n'appartient qu'au stagiaire, le curriculum vitae proprement dit que le stagiaire remplit à sa guise au fur et à mesure avec le soutien de son accompagnateur en créant ses documents personnels et ses outils (CV, carte de visite, diplômes).
- Ces deux principaux outils, sont accompagnés du guide de l'accompagnateur.

INS1 010

6.2/43866

Hôtel des remparts : s'organiser- communiquer

HOMMAGE Gérard - FRACZEK Dominique

Clisson - EDITIONS PIRIAC - 2014 - Collection Les formateurs ont du talent - 1 coffret : 1 cédérom + fiches + livrets.

Les apprenants vont d'abord se faire une représentation du poste de Julie à l'aide de la fiche métier de réceptionniste et se familiariser avec les documents professionnels utilisés. Une fois cette appropriation faite, le formateur va introduire, en temps réel, les événements à gérer. Les apprenants devront renseigner les différents documents à leur disposition et répondre par écrit à des demandes de clients. Ensuite, il s'agira de répondre à des demandes formulées oralement à l'accueil. L'activité consistera à se mettre en situation et à "jouer" les rôles du client et du réceptionniste. Pour cela, l'apprenant réceptionniste dispose de documents Ressources dont il aura pris connaissance au préalable. Enfin, les apprenants devront remplir tous les documents qui permettent au successeur de Julie de prendre sa suite sans rupture.

Le coffret contient 5 missions permettant plus de 8 à 10 heures d'animation réalisées en 3 ou 4 séquences de 2 à 3 heures chacune.

INS1 043

La ferme de Mimi : Mimi fait sa promo : communiquer

POIFOL Marie-Odile - ROUSSEAU Geneviève - PALFREY Henri

Clisson - EDITIONS PIRIAC - 2014 - Collection Les formateurs ont du talent - 1 coffret : 1 cédérom + fiches + livrets.

Objectif :

- Informer les clients
- Rédiger des courriers administratifs



Ce coffret permet à un public débutant de s'initier progressivement à la communication écrite professionnelle. Il permet également d'aborder la compétence numérique, chaque mission pouvant être réalisée à l'aide d'un traitement de texte et d'un tableur.

A l'aide de documents variés (catalogues, articles de presse, charte, carnet de recettes, dialogues, ...), l'apprenant devra élaborer des documents promotionnels, rédiger une invitation, écrire un courrier argumenté... Des vignettes aident à la réalisation de certaines missions.

INS3 040

Module : vie professionnelle

Collectif d'auteurs

Lattes - EDISER - 1998 - Les chemins de la vie - 1 cédérom

Développer le vocabulaire, la compréhension à l'oral et à l'écrit, le calcul, le raisonnement logique et la spatialisation par le biais de sujets de la vie courante.

- Le travail
- Le contrat de travail
- Les différents contrats de travail
- L'embauche
- Les différents congés
- La rupture de contrat
- Le salaire
- La recherche d'emploi
- Le bilan individuel
- La réduction du temps de travail

INS3 025

Premier pas chez Lacaze : s'adapter

HOMMAGE Gérard - FRACZEK Dominique

EDITIONS PIRIAC - Clisson – 2014 - Collection Les formateurs ont du talent - 1 coffret : 1 cédérom + fiches + livrets

- Identifier les règles explicites et implicites dans un environnement de travail
- Evaluer l'impact de ses comportements sur le collectif de travail

A partir d'indices divers -documents administratifs, organigrammes, conversations entre salariés... les apprenants vont être amenés à identifier les rôles et les fonctions de chacun des acteurs au sein de l'entreprise. Dans un deuxième temps, au travers de différentes situations rencontrées, ils devront caractériser les règles en vigueur et les comportements attendus dans l'entreprise. Enfin, ils devront déterminer pourquoi le stage de Sylvain ne se déroule pas comme il le devrait et quelles sont les "leçons de l'expérience" qu'ils auront partagée, même si c'est de façon virtuelle.

Le temps total pour animer l'ensemble des 3 missions est d'environ 6 à 8 heures réalisées en 2 ou 3 séquences d'environ 2 à 3 heures chacune.

INS1 031

Recrutement chez Maison Lacaze : se connaître

HOMMAGE Gérard - FRACZEK Dominique

Clisson - EDITIONS PIRIAC - 2014 - Collection Les formateurs ont du talent - 1 coffret : 1 cédérom + fiches + livrets.

- Identifier les compétences attendues dans un poste de travail
- Evaluer l'adéquation entre ses propres compétences et celles attendue

Ce coffret permet à l'apprenant en recherche d'emploi ou en reconversion professionnelle de se mettre dans la peau du recruteur afin d'identifier ses propres compétences et de se positionner plus efficacement par rapport à l'emploi.

A l'aide des nombreux documents fournis (fiches de poste, fiches métiers, organigramme, C.V., lettres de motivation, dossier client, ...), l'apprenant est invité à réaliser le processus complet d'un recrutement, de la définition du poste en passant par la



Carif-Oref de Normandie



Novembre 2019

rédaction d'une offre d'emploi, jusqu'à la sélection des candidatures à partir des C.V. et lettres de motivation reçues. L'originalité de la situation repose sur le fait de placer la personne en recherche d'emploi dans le rôle du recruteur. Le coffret contient 3 missions dédoublées permettant 8 à 10 heures d'animation par personne à recruter.

INS2 119

Un rendez-vous à ne pas manquer : s'organiser-communiquer

FLEURY Marie

Clisson - EDITIONS PIRIAC - 2014 - Collection Les formateurs ont du talent - 1 coffret : 1 cédérom + fiches + livrets.

Un rendez-vous à ne pas manquer projette directement les apprenants en situation professionnelle en leur permettant de travailler sur leur capacité à s'organiser, gérer leur temps et planifier des déplacements. Ce coffret permet également de travailler sur la compétence de communication orale.

A l'aide des nombreux documents fournis (cartons de rendez-vous, emails, agendas, horaires de l'école, plan de métro, planning de réservation de véhicules,...), les apprenants devront construire un planning, gérer leurs disponibilités, organiser un déplacement, préparer des appels téléphoniques, organiser un période de télétravail.

L'originalité de la situation repose sur la double possibilité d'endosser le rôle de Mickaël Bernardin ou d'Angela Blay. La situation se pratique en binôme, chacun des stagiaires traitant les missions confiées à l'un ou l'autre des personnages. Le coffret contient 6 missions successives dédoublées permettant plus de 8 heures d'animation par personnage.

INS2 121