



Outils Savoir de base – Apprendre à apprendre

Outils pédagogiques disponibles au Centre de ressources

Remédiation cognitive

Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte : Méthode Naturelle de Lecture -Ecriture pour les apprenants illettrés débutants : guide méthodologique et pratique

DE KEYSER Danielle - COISNE Muriel - MINOZA Marie-Claude - MORISSON Françoise
Paris - RETZ - 2001 - 175 p.

Appliquer et adapter la Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture (MNLE) à un public d'adultes. Cette méthode pédagogique, initialement conçue pour des enfants de primaire, prend en compte le vécu, l'affectif et la culture des apprenants. Il présente de manière claire et détaillée les outils, les techniques et propose au formateur un programme de travail et des évaluations possibles.

Deux axes principaux font l'originalité de cette méthode :

- des situations de production de textes courts,
- un travail sur le code mené en deux temps : traitement des unités plus facilement accessibles puis apprentissage des unités plus abstraites.

SAV1 021

ARL : méthodes pour l'apprentissage des opérations intellectuelles

HIGELE Pierre - HOMMAGE Gérard - PERRY Elisabeth
Paris - EDITIONS QUI PLUS EST - 2013 - 1 manuel (200 p.) + 1 cédérom

Aider les personnes présentant des difficultés d'insertion sociale et professionnelle à remobiliser les opérations intellectuelles et à restaurer la confiance en soi, à travers la réappropriation d'un sentiment de compétence intellectuelle.

C'est une démarche pédagogique (progression, méthode et principes pédagogiques) originale. Adaptés aux caractéristiques des publics pour lesquels ils ont été initialement conçus, les ARL visent une réhabilitation des fonctions cognitives déficientes. Ils prennent en compte le fonctionnement intellectuel dans ses dimensions cognitives, affectives, émotionnelles et sociales. Ils intègrent les travaux sur l'explicitation et la prise de conscience. Les ARL s'appuient sur la théorie de Jean PIAGET qui constitue le référentiel théorique principal.

Cette nouvelle édition dresse également un bilan des expérimentations et ouvre sur des perspectives. Le manuel est accompagné d'un cédérom qui propose une progression d'exercices de difficulté croissante sur un plan cognitif.

SAV4 020
220/41359

Centre de ressources documentaires et pédagogiques

Centre de ressources illettrisme

Nathalie Riandière la Roche

nriandierelaroche@cariforefnormandie.fr

02 31 46 98 75



Coach adultes : sens

COMBREAU Frédérique

Saint Etienne - GENYX - 2008 - 1 cédérom

Développer chez l'utilisateur la capacité à mettre en oeuvre certains processus qui entrent en jeu dans la compréhension, à l'oral et / ou à l'écrit, à différents niveaux de compétences, notamment par la réalisation d'associations logiques, pragmatiques ou sémantiques.

Le cédérom est découpé en 5 étapes correspondant à 5 niveaux de difficultés, l'étape 1 correspondant au niveau le plus facile. Chaque étape est elle-même découpée en 15 thèmes avec présentation d'exercices, accessibles en version écrite, audio ou mixte pour améliorer la compréhension de ce qui est lu ou vu.

A chaque étape, une page récapitule la totalité des exercices disponibles, en indiquant par un code couleur ceux qui ont déjà été réalisés et pour lesquels on a donné une réponse correcte.

L'utilisateur peut naviguer à son gré dans le logiciel, changer d'étape quand il le souhaite, travailler un thème en entier dans une même étape ou choisir un exercice en particulier.

SAV4 012

EVAL 3

Jonas Formation - Saint Martin de Seignanx - Janvier 2012 - 1 cédérom

Evaluer les compétences cognitives, les connaissances générales, les intérêts professionnels, les acquis expérimentiels des apprenants.

Éval 3 met en relation les résultats obtenus avec des contenus de formation (pour l'élaboration de parcours individualisés) ou avec des profils de métiers (facilitant ainsi l'orientation des stagiaires et la définition de leur projet professionnel) .

Ce logiciel comprend :

- un outil de gestion du formateur :

- l'évaluation des aptitudes cognitives

o Logique, mémoire, spatial,

o Numérique, verbal, visio-motricité.

- l'évaluation des connaissances scolaires

o Expression écrite, grammaire, orthographe

o Mathématiques, sciences et techniques

- l'évaluation des goûts et intérêts professionnels

- l'évaluation des acquis expérimentiels

- une base de données formations, base de données métiers

- la gestion de statistiques

- la consultation et Impression des résultats par multi-critères

Éval 3 représente plus de 650 exercices pour 50 pages de résultats ; un fichier autocorrectif avec l'ensemble des réponses données.

SAV3 011

Séquoia : communication

LEVEQUE Hubert - LEGRAND Catherine

Nancy : JONAS FORMATION - 1993 - 1 classeur composé d'un livret formateur et d'un module élève.

Assurer une remise à niveau en expression écrite et permettre un meilleur apprentissage en travaillant sur les capacités intellectuelles. SÉQUOIA développe les capacités transversales et transférables à plusieurs domaines. Il génère des changements de comportement et d'attitudes en formation (motivation, autonomie, adaptabilité, sociabilité).

Centre de ressources documentaires et pédagogiques

Centre de ressources illettrisme

Nathalie Riandière la Roche

nriandierelaroche@cariforefnormandie.fr

02 31 46 98 75



Chaque page comporte des objectifs cognitifs et des objectifs méthodologiques à atteindre ; elle présente de manière désorganisée des indices, des informations, des modèles, des pièges, de quoi raisonner, de quoi construire une connaissance.

Chaque module est organisé en trois étapes principales : une étape de découverte de la page et de la notion implicite, une étape d'application de la notion découverte et une étape d'appropriation avec des exercices de difficulté progressive. La séance comporte six phases où alternent des moments de recherche individuelle et d'échanges collectifs.

SAV5 021

Séquoïa : mathématiques

LEVEQUE Hubert - LEGRAND Catherine

Nancy : JONAS FORMATION - 1993 - 1 classeur composé d'un livret formateur et d'un module élève.

Assurer une remise à niveau en expression écrite et permettre un meilleur apprentissage en travaillant sur les capacités intellectuelles.

10 modules :

- * Chiffres et nombres.
- * Les opérations.
- * Nombres relatifs supérieur, inférieur.
- * Les fractions.
- * La proportionnalité.
- * Règle de trois / pourcentages.
- * Les unités.
- * Figures géométriques (travail dans l'espace).
- * Racines / Puissances.
- * Équations du premier degré.

SAV2 026

Les ARL (Ateliers de Raisonnement Logique)

HIGELE Pierre - HOMMAGE Gérard - PERRY Elisabeth

St Martin de Seignanx - JONAS FORMATION - 2004 - 1 livret formateur ; 1 fichier apprenant.

Proposer une démarche pour un public qui présente des difficultés de raisonnement sur le plan de l'apprentissage.

Développer chez l'apprenant la confiance en soi et en son propre fonctionnement.

C'est une démarche pédagogique (progression, méthode et principes pédagogiques) originale. Adaptés aux caractéristiques des publics pour lesquels ils ont été initialement conçus, les ARL visent une réhabilitation des fonctions cognitives déficientes. Ils prennent en compte le fonctionnement intellectuel dans ses dimensions cognitives, affectives, émotionnelles et sociales. Ils intègrent les travaux sur l'explicitation et la prise de conscience. Les ARL s'appuient sur la théorie de Jean PIAGET qui constitue le référentiel théorique principal.

SAV4 011

Lettris : une méthode pour comprendre, lire, écrire, parler

BENTOLILA Alain - BOUTHIER Claude- FRAENKEL Béatrice - GIRODET Marie-Alix - LECLERE Jean-Pierre - MESNAGER Jean - PFEFFER Irène - LAMBLIN Christian

Paris - NATHAN - 2003. Nouvelle édition. - Une mallette comprenant : 4 livrets du formateur ; 1 livret du stagiaire (4 exemplaires) ; 220 fiches cartonnées ; 1 cédérom ; matériel complémentaire

Cet outil est organisé en 4 axes (cognitif, écriture, lecture, calcul). Chaque axe, reconnaissable par une couleur, est composé de tests initiaux, d'exercices de consolidation, puis d'approfondissement.

Centre de ressources documentaires et pédagogiques

Centre de ressources illettrisme

Nathalie Riandière la Roche

nriandierelaroch@cariforefnormandie.fr

02 31 46 98 75



Il comprend :

- 220 fiches cartonnées (55 fiches par axe) : chaque fiche comporte une série d'activités fondées sur un support à analyser ou à comprendre.
- un livret du stagiaire : outil individuel de progression qui lui permet de consigner ses réponses.
- 4 livrets du formateur : 1 livret par axe qui précise, pour chacune des 220 fiches, les objectifs, les points théoriques, la durée et le plan de la séance, le corrigé de chaque activité.
- 1 cédérom traitant 14 objectifs de lecture et de calcul et permettant un suivi individualisé de l'apprenant.
- 1 "boussole du formateur" présentant les grandes lignes pédagogiques du dispositif et des tests de positionnement photocopiables par axe.
- 1 matériel d'accompagnement (boulier, tableaux de lecture et d'écriture de nombres, bandes de numération, bandes de Napier, ardoise en plastique et feutre effaçable).

SAV1 015
6.4/5474

Processus d'apprentissage lecture-écriture



La course à l'apprentissage

BOUTARD Corinne

Isbergues - ORTHO EDITION - [2006] - un jeu de faux billets - un dé avec six faces de couleurs différentes, déterminant la liste de mots à évoquer - un sablier - les cartes d'apprentissage : 60 cartes sémantiques illustrées niveau 1 ; 60 cartes sémantiques illustrées niveau 2 ; 100 cartes usages ; 60 cartes métaphonologie.

Développer :

- les capacités de mémorisation et d'apprentissage
- les capacités attentionnelles
- les capacités d'évocation
- le lexique et la mémoire sémantique (2 niveaux de jeu)
- la métaphonologie

Le but du jeu est d'évoquer et d'apprendre, de façon concomitante, un maximum de mots appartenant à 6 listes de 3 à 6 mots, selon des critères sémantiques, métaphonologiques ou d'orthographe d'usage.

SAV4 009

Les savoirs de base : pratiques de formateurs. Lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du français langue étrangère

FOURNET Serge - MECHIN Gilles

Amiens – LICORNE - L'HARMATTAN - 2007 - 175 p.

Quelle pédagogie est la mieux adaptée aux adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base ?

Une première partie aborde successivement des thèmes en relation avec " former " ou " apprendre ". Une autre partie propose des fiches en rapport avec des situations et pratiques spécifiques. Enfin, divers outils pédagogiques sont présentés.

SAV1 082
3.0/33393

Centre de ressources documentaires et pédagogiques

Centre de ressources illettrisme

Nathalie Riandière la Roche

nriandierelaroch@cariforefnormandie.fr

02 31 46 98 75



Repère spatio-temporel

Apprendre à (se) représenter l'espace

EMPRIN Fabien - RAJAIN Claude

Reims - SCEREN - CRDP CHAMPAGNE-ARDENNE - octobre 2004 - AIS - Adapter les pratiques, intégrer les élèves - 174 p. Schémas

L'ouvrage s'articule autour de deux constats complémentaires :

- peu d'ouvrages sont accessibles aux enseignants de SEGPA, notamment en mathématiques
- peu d'ouvrages traitent la représentation spatiale alors que les jeunes de SEGPA concernés auront besoin de ces notions dans leur vie professionnelle.

Au sommaire de cet ouvrage, 4 chapitres :

- Analyse et besoins des élèves
- "Représenter l'espace" : propositions d'activités
- Le système des 3 vues, prémisses du dessin industriel
- Informations, pistes et perspectives (les différents modes de représentation de la géométrie, utilisation de matériel varié, place de l'outil informatique)

SAV4 008

Atelier Espace

HOMMAGE Gérard

Saint Martin de seignanx - JONAS FORMATION - 2002 - 1 cédérom + fiches

Travailler le développement cognitif et plus spécifiquement, les opérations spatiales, le déplacement, l'orientation spatiale, la représentation des objets, le passage de la perspective au plan, la lecture de plan, la lecture de schémas.

L'outil est composé de neuf modules ayant chacun entre 10 et 30 exercices organisés de façon progressive. Il s'inspire des travaux effectués par Piaget et ses successeurs sur le développement opératoire de l'intelligence. A ce titre, mais également par les objectifs poursuivis et la pédagogie mise en oeuvre, il fait partie de la famille des outils de développement cognitif (ARL, PEI...) dont il reprend les principes : centration de l'apprenant, médiation du formateur, analyse des raisonnements et stratégies, verbalisation, co-apprentissage...

Toutes les actions de l'apprenant sont mémorisées afin de servir de support à un apprentissage collectif réalisé à partir de matériel papier-crayon. Ce matériel reprend les exercices travaillés sur écran, il permet la construction, la manipulation, la visualisation des stratégies et des points de vue et en tant que matériel collectif, sert de support aux échanges et à la construction de représentations communes.

Descriptif des modules : Emboîtement 2D, Puzzles 2D, Laby 2D, Plans, Métro, Laby 3D, Emboîtement 3D, Puzzles 3D + bilan personnel.

SAV4 007

Assimo espace - temps : réapprendre à l'âge adulte

Animage

Saint-Rogatien - janvier 2005 – Assimo - 1 cédérom + 1 livret

Travailler sur les notions d'espace et de temps en proposant des activités issues de la vie quotidienne, dans un appartement modélisé en 3D.

9 activités relatives à l'espace (rangement de la cuisine, poser de la faïence, suivre un itinéraire,...). 9 activités relatives au temps (mettre un réveil à l'heure, déplacer un rendez-vous, réaliser une recette en temps limité,...).

Centre de ressources documentaires et pédagogiques

Centre de ressources illettrisme

Nathalie Riandière la Roche

nriandierelaroche@cariforefnormandie.fr

02 31 46 98 75



Tous les exercices sont déclinés en 3 niveaux de difficultés. Possibilité de construire des parcours personnalisés.

SAV4 005
6.4/28182

Coach Cogni

COMBREAU Frédérique
Saint Etienne - GENYX - 2007 - 1 cédérom

Travailler sur le repérage dans le plan ou l'espace, améliorer les capacités instrumentales et l'organisation spatio-temporelle. Développer les fonctions cognitives. Augmenter la mémoire de travail et les capacités de discrimination. Enrichir le stock lexical lié à l'espace (prépositions, adverbes, mots-outils...), travail sur la latéralité. Ce programme permet de travailler les notions suivantes : balayage visuel dans le plan, représentation mentale mémorisation de différences, déplacements, positions anticipation visuelle, discrimination, vocabulaire spatial, repérage dans le plan ou l'espace, latéralisation, perception synchrétique ou analytique de différences ou d'analogies entre les images, dessins.

SAV4 017



Le jeu du temps

LAPIERRE Juliette-
Lormont : CIT'INSPIR - 2013 - 1 plateau ; 297 cartes ; 4 pions ; 1 dé.

Travailler sur la structuration temporelle. Le jeu du temps est un support ludique pour la rééducation des adultes présentant des difficultés de structuration temporelle. Il permet de solliciter l'ensemble des fonctions attentionnelles, mnésiques, linguistiques et exécutives qui soutiennent la structuration temporelle.

SAV4 019

Pictomédia SCRIBE : la bureautique pour pictogrammes

Valenciennes - Maïa Interactive - 2005 - 1 cédérom

Apprendre à communiquer et aider au repérage spatio-temporel.

Ce cédérom comprend :

- une base de données de 2000 pictogrammes utilisables dans les situations de la vie quotidienne, personnelle, sociale ou professionnelle : à la maison, en institution, en entreprise, dans la ville, dans les transports. Pour communiquer, bien sûr, mais aussi comme une aide pour se repérer dans l'espace, appliquer des consignes professionnelles, pour réaliser son emploi du temps, pour faire des recettes de cuisine... ;

- un logiciel informatique de type bureautique, qui permet d'afficher les pictogrammes, de les enchaîner pour créer des consignes, d'en modifier la taille, de les imprimer, de créer des répertoires personnalisés...

SAV4 006