



Savoirs de base - Lecture

Outils pédagogiques disponibles au Centre de ressources

Généralités

1001 escales sur la mer des histoires : 52 démarches pour apprendre [et aimer] les livres

MICHEL Patrick

Bruxelles - COLLECTIF ALPHA - 2001 - 240 p.

Familiariser les apprenants avec le livre par le biais d'exercices progressifs, susciter chez eux le désir et le plaisir de lire et d'écrire.

Fiches d'activités divisées en 4 parties :

- Trouver sa bouée dans la mer des mots : activités autour du livre afin de le désacraliser
- Entrer dans un livre : comment s'approprier le contenu d'un livre lorsque les compétences de lecteur font défaut
- Lire de ses propres ailes : permettre à une personne de lire ses premiers livres seules
- A nouveaux lecteurs, nouveaux écrivains : lien entre la lecture et l'écriture

SAV1 007

17, rue des passerelles

BPS (Base Pédagogique de Soutien) - CREPT (Centre Régional d'Etudes et de Promotion du Travail)

Toulouse - Décembre 2000 - livret de lecture + cahier d'activités

Livret de lecture accompagné d'un cahier d'activités qui propose des pistes de travail en fonction des apprenants. Les auteurs prennent appui sur le travail fait par Véronique Leclerc sur les différentes composantes de la lecture/écriture, et sur l'approche d'Hélène Trocmé-Fabre sur "les quatre savoir-faire langagiers de base". Des activités sont ensuite proposées pour chaque page du livre de lecture.

SAV5 005

Bibliothèque Lettris

JACOMINO Christian - MESNAGER Jean - BENTOLILA Alain - BOUTHIER Claude

Paris - NATHAN - 2008 - Mallette composée de : 12 livres (un exemplaire par titre) / 12 CD audio avec la version orale des textes ou d'extraits des textes / 1 fichier "Ateliers Voix Haute" / 1 guide du formateur "Ateliers Voix Haute" / 1 fichier "Ateliers Questionnement de texte" / 1 guide du formateur "Atelier Questionnement de texte" / 1 CD-Rom de ressources pédagogiques / 1 livret d'utilisation : la boussole du formateur / 1 carnet de prêt

Se sentir en sécurité face à la lecture en ayant la possibilité de découvrir le texte par l'intermédiaire du livre audio. Lever les appréhensions du lecteur en passant par l'oral, grâce à des ateliers Voix haute (36) qui permettent d'échanger, de se faire comprendre et de s'exprimer. Approfondir la compréhension, grâce à des ateliers Questionnement de texte (43) permettant aux stagiaires de confronter leur compréhension de l'extrait à celle des autres.

Cette mallette s'inscrit dans le prolongement du matériel Lettris. Elle fonctionne comme une petite bibliothèque proposant 12 livres issus du patrimoine littéraire simplifiés (les œuvres ont été réécrites et simplifiées, dans le respect du style et de l'originalité des auteurs). Tous sont accompagnés d'un CD audio proposant le texte lu par un comédien. Ces œuvres à lire et à écouter sont accompagnées d'un dispositif pédagogique complet à destination du formateur



SAV1 086
6.4/32102

Face aux difficultés des élèves en français : cadrage didactique et séquences pédagogiques

BARRIE François - MASSE Olivier
Limoges - SCEREN
CRDP LIMOUSIN - 2012 - Collection Pratiques à partager - 119 p.

Partir des raisons qui mettent en échec les apprenants dans leur rapport à la langue française. Les séquences pédagogiques mises en œuvre sont transférables et adaptables.

Cote : SAV1 104

Formation lecture

Alain Bentolila – Claude Bouthier
Nathan – 2005 – 192 p.

Cet ouvrage propose une méthode de remédiation aux difficultés de lecture fondée sur le développement de 3 grandes compétences : comprendre le sens des mots et des phrases ; saisir des informations et les mémoriser dans un texte ; sélectionner ces informations. Il fournit également une banque d'exercices adaptés au développement de l'une ou l'autre de ces compétences. Ces exercices s'appuient délibérément sur des aspects concrets et renvoient à la vie quotidienne.

6.4/34831

Habilités

Coach adultes : écoute

COMBREAU Frédérique
Saint Etienne - GENYX - 2008 - 1 cédérom

Développer chez l'utilisateur la capacité à écouter pour analyser le contenu d'une entité phonémique et à associer les phonèmes aux graphèmes.

- Comprendre ce que signifie « écouter »
- Relier l'écrit à l'oral
- Décomposer / recomposer un groupement phonémique ou graphémique.

Ce cédérom propose 250 exercices d'entraînement progressif au développement de la conscience phonologique pour aller vers la lecture et l'écriture.

Pour une utilisation en complète autonomie, toutes les consignes sont données oralement.

SAV4 012

Collection « Livre Accès »

NOEL Françoise - MAILLARD Anne - HAPPE Béatrice - ISHAK-BOUSHAKI Djil
Paris - MAGNARD - 62 p.+ fichier photocopiable

Se repérer dans l'univers de l'écrit (coupures de presse, textes de chansons, textes littéraires) afin de réveiller l'envie de lire
Le livret est composé de textes divers permettant d'appréhender l'écrit et la lecture sous toutes ses formes.

Le fichier photocopiable propose des exercices sur les textes du livret. Chaque texte est abordé de la manière suivante :

- une fiche Découvrir permet de travailler sur l'identification du type de document et sur le sens général du texte ;
- une fiche Correction apporte les corrections de la fiche Découvrir et permet ainsi de s'autocorriger ;



Titres disponibles :

Devenir citoyen (2003)
SAV1 010 / 6.4/350247

Vivre au travail (1995)
SAV1 011 / 6.4/4242

Vivre en société (1996)
SAV1 012 / 6.4/4244

Vivre son corps (1995)
SAV1 013 / 6.4/4241

Vivre son âge (1995)
SAV1 014. / 6.4/4243

Quelqu'un de bien (2003)
SAV1 009

Dossier pré-alphabétisation : quelques éléments de lecture-écriture pour la vie quotidienne

VERSINGER Nicolle
Paris – CNDP – [s. d.] – 48 p.

Ce livret destiné à l'usage des formateurs, a été conçu pour des adultes analphabètes dans une étape de pré-alphabétisation qui a pour but :- de lier dès le départ l'apprentissage de la lecture-écriture à des activités pratiques utiles immédiatement dans la vie quotidienne,- d'habituer les stagiaires à observer les mots écrits qu'ils rencontrent souvent, essayer de les lire par eux-mêmes, puis les repérer dans un autre contexte,- de les préparer à l'étape de l'alphabétisation.

140/5143

L'apprenti lecteur : activités de conscience phonologique

STANKE Brigitte
Montréal (Québec) - CHENELIERE /MC GRAW-HILL - 2001 - 148 p.

Accroître les habiletés de conscience phonologique dans la mesure où celle-ci sont les préalables essentiels à l'apprentissage de la lecture.

Les activités sont présentées sous forme de jeux ou de fiches illustrées dans le but de maintenir l'intérêt et la motivation de l'apprenant.

Sont abordées les notions de séquences, de conscience syllabique et de conscience phonémique.

Chaque activité propose des moyens pratiques afin d'aider l'apprenant qui aurait des difficultés à atteindre l'objectif recherché. Elles sont conçues de manière à être réalisées individuellement ou en groupe.

SAV1 020

Le calcul lié au français dans un cours d'alphabétisation : dossier n° 1 : les nombres de 0 à 10

VERSINGER Nicole
Paris - ESPACE ESPOIR - 1998 - 109 p.

Apprendre le français à travers les mathématiques.

Série de dossiers qui correspond aux différentes étapes d'un programme de calcul destiné à répondre aux besoins les plus élémentaires de la vie courante.

L'ouvrage est divisé en deux parties : il consacre une première partie aux additions et aux soustractions puis une deuxième partie à la multiplication et à la division.



Les problèmes présentés sont des exemples d'énoncés construits à partir de thèmes de la vie quotidienne.

SAV1 034



Le circulit 2

DAULY Alain

Isbergues - ORTHO EDITION - 2006 - 1 plateau ; 55 cartes niveau 1 ; 110 cartes niveau 2 ; 55 cartes niveau 3 ; 1 règle du jeu.

Donner du sens au déchiffrage souvent laborieux pour les apprenants en difficulté de lecture, à travers une activité ludique. La progression sur le tapis met en jeu leurs capacités de logique et de déduction.

Ce jeu sollicite particulièrement le processus d'adressage et les capacités de compréhension.

Plus de 200 cartes de lecture sont classées en 3 niveaux de difficulté croissante :

- le niveau 1 (blanc - 55 cartes) est réservé aux lecteurs débutants. Les Textes sont courts et ne comportent que des graphies simples. Les doubles graphies sont répétées le plus souvent possible afin de favoriser l'adressage et leur automatisation.
- le niveau 2 (vert- 110 cartes) présente des phrases plus longues avec toutes les graphies simples et complexes.
- enfin le niveau 3 (jaune - 55 cartes) regroupe les ordres les plus longs qui font appel à la compréhension de situations problèmes en rapport avec l'action ludique.

Ces textes ont été construits soit de façon "empirique" soit en référence à des notions théoriques inspirées de la pensée de PIAGET et de la notion de simultanéité verbale étudiée par LUSSIER et FLESSAS.

SAV1 083

Lecture action : 70 situations pour développer des stratégies de lecture fonctionnelle chez les enfants de 10 à 15 ans

BRASSEUR Gérard

Schiltigheim - ACCES EDITIONS - 2005 - 96 p.

Développer en lecture des savoir-faire et des savoir-être.

Cet outil développe la lecture plurielle. Lire pour réaliser un projet, comprendre une notice d'emploi d'un appareil, assembler un objet en kit à l'aide de la fiche technique, essayer une nouvelle recette de cuisine...mais aussi mettre en place une stratégie de lecture, c'est-à-dire traduire en acte les informations contenues dans un document.

La diversité des documents rencontrés implique une grande souplesse de lecture et nécessite la mise en place d'une méthodologie développant le sens de la rigueur, de la précision, de l'observation et de la chronologie.

SAV1 075

Maîtriser la lecture et l'écriture : méthode pour adultes

GILLARDIN Bernard

Paris - RETZ - 2008 - 1 guide du formateur (151 p.) + 1 cahier du stagiaire (232 p.)

Faire progresser un public d'adultes dans la maîtrise de la lecture et de l'écriture au quotidien.

Cette méthode s'organise autour des usages sociaux de la lecture, et est structurée en 11 thèmes correspondant aux centres d'intérêt principaux des apprenants : l'identité, la famille, le temps, le logement, l'habillement, l'alimentation, les achats, les déplacements, la santé, le travail et l'emploi, les loisirs et les vacances.

SAV1 088

6.4/29560

Matériel éveïl

Clap Midi-Pyrénées – 1997 - 5 volumes : guide du formateur (51 p.) + les accords apprivoisés + les graphies apprivoisées + les sons apprivoisés + les mots apprivoisés



Matériel Eveil est composé d'un guide pour le formateur et de quatre livrets :

- guide du formateur : présente les principes du Matériel Eveil, les procédures pour utiliser les différentes parties et construire un programme de travail à partir d'un bilan.
- les sons apprivoisés : l'analyse des sons à l'aide des différents tableaux permet d'éviter les confusions visuelles et auditives. La présentation verticale, les repères invariables par oppositions sourdes / sonores offrent toutes sortes d'exercices pour permettre un travail fréquent sur les lettres qui sont souvent confondues. Cette étude phonétique est proposée pour composer des mots (les mots du langage oral) dont on a besoin pour communiquer. Pour l'auteur, il ne peut y avoir accès à la lecture et à l'écriture sans analyse et maîtrise phonétique dans une phase où l'apprenant s'appuie sur ce qu'il entend pour identifier les mots.
- les graphies apprivoisées : ces fiches portent sur les confusions de lettres, les sons-voyelles, les inversions, les graphies prêtant à confusion. Elles se travaillent avec le support soit des tableaux de sons, soit avec le tableau de Grammaire et Conjugaison. Ces exercices sont à réaliser d'abord oralement, puis par écrit.
- les mots apprivoisés : lexique à entrées phonétiques et alphabétiques à l'usage de l'apprenant. Le lexique de base "Mots Apprivoisés", a été composé à partir des mots demandés par les apprenants eux-mêmes, au cours des séances de travail. Il comprend environ 1800 mots. Il est bâti comme un répertoire alphabétique et l'apprenant a la possibilité de s'appuyer sur ce qu'il entend pour retrouver un mot.
- les accords apprivoisés : le Tableau de Grammaire et Conjugaison (TGC) donne les entrées pour la classification des notions catégorielles permettant rapidement l'accès aux accords et à la conjugaison. Il s'utilise pour travailler les phrases et les textes produits par l'apprenant ou bien avec des fiches d'exercices.

SAV1 027

Méthode de lecture pour adultes

COSTES-LE GUET Marie-Madeleine
L'HARMATTAN – 2016 – 116 p.

Cette méthode d'alphabétisation pour adultes s'appuie sur les acquis des apprenants (compétences visuelles et linguistiques, capacités de mémorisation) et sur l'apport des neurosciences. Au-delà de la lecture, elle permet une maîtrise de la langue française correspondant aux niveaux A1 et A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

SAV1 133

Méthode progressive de lecture-écriture

BONNIN-SAUVE Odette

Paris - RETZ - 2010 - Collection Outils pour la formation - 2 livrets (formateur ; 127 p. + exercices ; 127 p.)

La démarche s'appuie sur la transcription des sons et la reconnaissance de syllabes de plus en plus complexes, réparties sur quatre paliers. Cette démarche favorise en outre l'entraînement aux quatre activités inhérentes à cet apprentissage : " écouter, parler, lire, écrire ".

Le livret du formateur décrit très précisément : la démarche générale et le parcours pédagogique de la méthode ; les objectifs et le déroulement des séances, enrichis de conseils pratiques. Le livret d'exercices, destiné aux stagiaires, sert de support (consommable) aux entraînements proposés dans le livret du formateur qui décrit très précisément la démarche générale et le déroulement des séances.

SAV1 099A SAV1 099B

6.4/38159 (uniquement livret du formateur) Site de Rouen



Motamot ou comment enchaîner les lettres avec stratégie et rapidité



Michel Barriac

L2D – 2006 - 1 ensemble de 90 lettres de valeur 1 + 10 jokers de valeur 0 (pouvant remplacer n'importe quelle lettre) ; 3 fiches-mémoires effaçables ; 2 sabliers (10 secondes et 1 minute) ; 1 dé.

Perfectionner son vocabulaire avec l'aide éventuelle du dictionnaire.

SAV1 066

Objectif lire : module A, réactiver les acquis

Paris – Hachette Education – 1994 – (L'atelier pédagogique) - 1 guide d'utilisation + 1 fichier

Faire le point sur les acquis élémentaires de l'apprenant en matière de lecture et les réactiver.

Ce module compte 9 apprentissages et 3 niveaux de difficulté (identifier les lettres, les groupes de lettres, les différentes typographies usuelles ; donner du sens au niveau des mots comme combinaison de sons, donner du sens au niveau des phrases comme combinaison de mots).

Une évaluation d'entrée, appelée "Positionnement 1" permet au formateur de diagnostiquer sur quel module travailler.

Des outils d'évaluation permettent à l'apprenant de se positionner à tout moment par rapport à son projet individualisé.

SAV1 059A

6.2/3363

Objectif lire : module B, élargir le champ visuel

Favoriser l'élargissement du champ visuel afin d'appréhender un texte écrit.

SAV1 059 B

6.2/3094

Objectif lire : module C, repérer

Développer la lecture, la compréhension et la mémorisation de l'essentiel d'un message ; développer le sens de l'observation et du repérage dans des messages de différentes natures.

SAV1 059 C

6.2/3365

Objectif lire : module D, identifier le vocabulaire

Appréhender la différence entre synonymes, mots d'une même famille et champ sémantique ; connaître les différents sens et emplois d'un même mot.

SAV1 059 D

6.2/3095

Objectif lire : module E, anticiper dans la lecture

Développer l'appréhension globale d'un texte et la vitesse de lecture.

SAV1 059 E

6.2/3364

Tirelire : premiers apprentissages en lecture

Collectif d'auteurs

OULLINS - SCRIBERE - 2007 - 1 cédérom + 1 livret (34 p.)

Tirelire est un logiciel de formation proposant des exercices de soutien à un parcours d'alphabétisation :

- apprendre à reconnaître et à différencier les lettres
- apprendre à les nommer pour épeler son nom



- apprendre à lire les nombres et les informations chiffrées qui l'entourent
- comprendre les principes de la correspondance graphème-phonème et les mettre en pratique dans des opérations de décodage
- apprendre à reconnaître de manière globale les mots les plus fréquents de l'environnement écrit.

Il met à disposition 150 activités interactives pour accompagner ces premiers apprentissages en lecture.

Les 450 mots proposés dans le logiciel sont en lien avec la vie quotidienne, l'environnement écrit ou l'expérience de vie des stagiaires et permettent donc d'apprendre avec des contenus concrets appartenant à l'univers et aux situations de vie des adultes.

Ce logiciel ne propose pas de progression linéaire. Il se présente plutôt sous la forme d'une banque d'activités permettant au formateur de faire un choix d'activités et de niveaux en fonction du besoin du ou des apprenants, et ainsi d'individualiser la formation en fonction des besoins réels.

SAV1 087

Pratique

50 activités de lecture-écriture pour gérer l'hétérogénéité avec des non lecteurs et des lecteurs débutants au cycle 3 et en SEGPA

BEAUDOU Aline - Collectif d'auteurs

Paris - SCEREN - 2012 - 272 p. + 1 cédérom

Cet ouvrage propose aux enseignants du cycle 3 et des SEGPA des activités élaborées à partir de cinq ouvrages de littérature de jeunesse. Ce travail, aboutissement d'une recherche-formation menée par les CASNAV de Toulouse et Bordeaux, propose des activités de lecture-écriture correspondant aux besoins spécifiques de chaque public et montre qu'avec un support commun et dans une même séquence il est possible de rassembler les élèves de 3 publics différents. Un cédérom d'accompagnement rassemble tous les documents nécessaires à la mise en œuvre de ces activités.

SAV1 105

Coach adultes : pratique

COMBREAU Frédérique

Saint Etienne - GENYX - 2008 - 1 cédérom

Développer la capacité de reconnaissance, d'analyse et de compréhension des écrits du quotidien.

Ce cédérom propose un parcours modulable qui va conduire l'utilisateur à consulter différents écrits de son quotidien.

La possibilité d'entrer des informations réelles le concernant permet de personnaliser en partie les supports et de travailler au plus près des besoins de l'apprenant.

Il contient 175 pages d'exercices au cours desquelles on demandera à l'apprenant de trouver des informations précises, d'agir sur certains éléments, de prendre des décisions. L'utilisateur choisit le sens de son parcours : commencer par un déménagement puis partir ensuite se reposer quelques jours, ou décider qu'il est temps pour lui de refaire sa garde-robe...

Chacune des décisions prises induit un scénario qui construira les futures étapes. 5 thèmes sont proposés : le voyage, le logement, l'école, la santé, les achats. 25 supports de lecture sont à découvrir.

La réalisation de la totalité des exercices délivre un « certificat » attestant de la réussite et du niveau correct de lecture.

SAV4 012

Des mots pour lire : apprendre à lire à tout âge ; des mots pour écrire : apprendre à écrire à tout âge ; des mots pour dire : apprendre à lire à tout âge ; du plaisir de lire et de dire : apprendre à lire à tout âge

VOCAT Yvette

Paris - L'HARMATTAN - 2002 - 4 volumes (88 p. ; 83 p. ; 67 p. ; 66 p.)



Apprendre à lire en silence en associant un mot à une image pour atteindre une lecture mentale.

L'ouvrage est composé de 4 fascicules qui peuvent se travailler simultanément :

"Des mots pour lire" permet de découvrir les syllabes simples

"Des mots pour écrire" reprend ces syllabes pour les écrire sous forme de mots fléchés

"Des mots pour dire" allonge la lecture par des phrases courtes du langage parlé

"Du plaisir de lire et de dire" termine l'apprentissage des syllabes composées.

SAV1 022

6.4/33781

Le Lire : un outil pour l'apprenant et la formation

CRIA 45 - ACM Formation

WULLAERT Marie - LESIMPLE Michelle

Orléans La Source - CRIA 45 - 2000 - 82 p

Ce recueil d'exercices est composé de :

- 1 page explicative à l'attention du formateur : objectif des exercices, la consigne, le déroulement et éventuellement des remarques,

- 3 pages d'exercices pratiques pour l'apprenant.

Au sommaire de ces exercices : perception visuelle/segmentation ; perception visuelle/syllabes témoins ; grément/balayage visuel ; grément/la forme des groupes de mots ; perception visuelle/mot témoin ; repérage/anticipation/sélection ; ordre alphabétique ; repérage ; perception visuelle ; repérage/substitution de mot ; repérage/sélection ; ordre chronologique ; exercice de cloture ; discrimination visuelle ; perception visuelle/classification ; perception visuelle/différences ; perception visuelle/anticipation.

SAV1 004

6.4/3217

Lecture et vie : français écrit : palier 1

Collectif d'auteurs - GALDOS DEL CARPIO Enrique

Paris - ESPACE ESPOIR - 2000 - 5 volumes : 1 guide pédagogique (100 p.) + 3 livrets d'exercices (98 p., 50 p., 100 p.) + 1 livret " vers le palier 2 " (32 p.)

Développer l'expression orale.

Ce palier est constitué de 15 leçons. Chaque leçon est traitée en plusieurs séances de travail d'une durée de 1h30 à 2 heures en fonction du niveau des apprenants.

Au cours de chaque séance de travail, le formateur oriente son enseignement sur trois directions successives :

- le langage

- la lecture

- l'écriture

Le formateur devra garder un lien entre ces trois activités. Pour cela, il est aidé de différents supports : images, logos, panneaux de signalisation, bandes dessinées, plans, cartes, etc.

A partir des différents supports visuels, les apprenants sont incités à dialoguer, reformuler des questions, engager de nouvelles discussions.

" Vers le palier 2 " est remis aux apprenants qui, arrivés au terme du premier palier, ont besoin de renforcer leurs connaissances avant d'aborder le 2ème palier.

SAV1 023

6.2/38202

Lecture et vie : français écrit : palier 2

Collectif d'auteurs - GALDOS DEL CARPIO Enrique



Paris - ESPACE ESPOIR - 2000 - 5 volumes : 1 guide pédagogique (103 p. + annexes) + 3 livrets d'exercices (100 p., 150 p., 200 p.) + 1 livret " Mots croisés " (49 p. + 8 p.)

Introduire progressivement des exercices « non oralisés » axés sur la compréhension
Ce palier est également constitué de 15 leçons.

Cinq thèmes sont abordés :

- Le couple & la naissance d'un enfant
- La recherche d'un emploi
- La maison & les choses
- Le travail & la vie
- Le temps de loisirs

Autour de ces cinq thèmes viennent s'articuler un ensemble d'exercices permettant d'introduire l'apprentissage de notions générales de savoirs et de savoir-faire qui répondent aux besoins des apprenants.

SAV1 024

Lecture et vie : français écrit : palier 3

Collectif d'auteurs - GALDOS DEL CARPIO Enrique

Paris - ESPACE ESPOIR - 2000 - 4 volumes : 1 guide pédagogique (82 p. + annexes) + 3 livrets d'exercices (95 p., 250 p., 300 p.)

Conforter la lecture seule et sa compréhension

Ce palier est constitué de 15 leçons.

Les trois axes pédagogiques (français oral, lecture, écriture) sont associés dans une même séquence. Sur chaque feuillet du livre du stagiaire, des pictogrammes indiquent les activités sur lesquelles l'effort des apprenants doit porter. Les activités de ce troisième palier se présentent systématiquement liées à l'intérieur de chaque leçon.

SAV1 025

Lecture plus : 300 activités et jeux autour de la lecture pour les enfants de 5 à 7 ans

BRASSEUR Gérard - BRASSEUR Marie-Paule

Schiltigheim - ACCES EDITIONS - 2008 - 1 classeur de fiches ; 1 cédérom.

Développer les compétences afin de mettre en œuvre des stratégies de lecture efficaces : observer, localiser, comparer, mémoriser, élargir son champ visuel, développer l'attention, rechercher des indices, distinguer, organiser l'information, classer, décoder, en un mot, stimuler le sens de la recherche autour de la lecture.

12 familles d'exercices pour travailler sur les sons, les mots et les images.

SAV1 090

Lectures rapides

Anne-Marie Bréhat – Béatrice Giffo

Les éditions Buissonnières – 2001 – 38 p.

Deux séries d'exercices associant soit un dessin à un mot, soit un dessin plus complexe à une série de phrases.

SAV1 062

Lettris : une méthode pour comprendre, lire, écrire, parler

BENTOLILA Alain - BOUTHIER Claude- FRAENKEL Béatrice - GIRODET Marie-Alix - LECLERE Jean-Pierre - MESNAGER Jean - PFEFFER Irène - LAMBLIN Christian

Paris - NATHAN - 2003. Nouvelle édition. - Une mallette comprenant : 4 livrets du formateur ; 1 livret du stagiaire (4 exemplaires) ; 220 fiches cartonnées ; 1 cédérom ; matériel



Cet outil est organisé en 4 axes (cognitif, écriture, lecture, calcul). Chaque axe, reconnaissable par une couleur, est composé de tests initiaux, d'exercices de consolidation, puis d'approfondissement.

Il comprend :

- 220 fiches cartonnées (55 fiches par axe) : chaque fiche comporte une série d'activités fondées sur un support à analyser ou à comprendre.
- un livret du stagiaire : outil individuel de progression qui lui permet de consigner ses réponses.
- 4 livrets du formateur : 1 livret par axe qui précise, pour chacune des 220 fiches, les objectifs, les points théoriques, la durée et le plan de la séance, le corrigé de chaque activité.
- 1 cédérom traitant 14 objectifs de lecture et de calcul et permettant un suivi individualisé de l'apprenant.
- 1 "boussole du formateur" présentant les grandes lignes pédagogiques du dispositif et des tests de positionnement photocopiables par axe.
- 1 matériel d'accompagnement (boulier, tableaux de lecture et d'écriture de nombres, bandes de numération, bandes de Napier, ardoise en plastique et feutre effaçable).

SAV1 015

6.4/5474



Sam et le monde intermédiaire

ROUDIERES Fanny

Isbergues - ORTHO EDITION - 2005 - 1 livre-jeu ; 214 cartes ; 1 dé ; 1 sablier ; 1 roulette de destinations

Deux niveaux de jeu différents répartis en plusieurs activités :

- nuances du langage (implicite, humour, nuances lexicales),
- charades,
- syntaxe (correction de phrases grammaticales, problèmes logico-verbaux, résolution d'énigmes),
- lexique (évoquant sémantique ou phonémique, polysémie, devinettes),
- compréhension d'expressions imagées.

SAV1 081