



---

## *Illettrisme et dyslexie*

---

Ressources en ligne ou disponibles au Centre de ressources pédagogiques et documentaires

### **Plaquette de sensibilisation illettrisme - troubles des apprentissages**

ANLCI - Fédération Nationale des Orthophonistes - 2015

Accompagner dans les pratiques et informer, et éviter les confusions entre les situations qui relèvent de l'illettrisme et celles qui relèvent des troubles spécifiques des apprentissages ("troubles dys"), sur les moyens de prévenir ou de remédier à ces situations, et pour connaître les acteurs et leurs champs d'intervention.

[Plaquette de sensibilisation illettrisme - troubles des apprentissages \(ANLCI - FNO - 2015\)](#) + [fiche outil](#)

### **Comment apprend-on ?**

LHERETE Hélièse

Revue Sciences humaines – n°296 – septembre-octobre 2017

Comment et pourquoi apprend-on ? Quels ressorts psychologiques et cognitifs interviennent ? Peut-on améliorer ses capacités de raisonnement et de mémorisation ? Sur quelle pédagogie s'appuyer pour faire réussir les élèves ?

L'étude de la cognition connaît actuellement prodigieuse vitalité. Grâce aux progrès récents de l'imagerie cérébrale, il devient possible de découvrir ce qui s'active dans le cerveau humain en situation d'apprentissage.

Ce dossier n'a pas vocation à fournir de kit pédagogique prêt à l'emploi. Mais il permettra à chacun de mieux comprendre les savoirs actuels sur le cerveau, l'apprentissage, le développement cognitif, la réussite scolaire.

### **L'instant d'apprendre : une approche dynamique de l'échec scolaire**

PLANTEVIN-YANNI Emmanuelle

Paris - ESF EDITEUR - 2013 - Collection Pédagogies. Outils - 263 p.

S'il y a échec de l'apprentissage, c'est qu'il y a peur d'apprendre. C'est-à-dire de l'inconnu. En effet, lorsque l'élève rencontre la connaissance, cette rencontre le surprend, le déstabilise et trouble ses pensées.

Cote : PED3 072 (Site de Caen)

### **Une école sans échec. L'enfant en difficulté et les sciences cognitives**

GLASEL Hervé

Paris – Odile Jacob – 2013 – 201 p.

Avoir du mal à lire et à écrire dans une société où toute la scolarité passe par la lecture de textes et la rédaction, être dyslexique, dyspraxique, dysphasique ou avoir du mal à se concentrer est un véritable obstacle pour donner à voir son plein potentiel. Pourtant, ces enfants sont intelligents.



Heureusement, l'échec scolaire n'est pas une fatalité ! Grâce aux dernières avancées des sciences cognitives, on sait mieux aujourd'hui comment le cerveau apprend et on peut aider les élèves en difficulté grâce à une meilleure compréhension de leurs troubles. Ce livre, dédié aux enseignants et aux parents, présente les concepts permettant de mieux penser les mécanismes en jeu lors des apprentissages et propose des solutions concrètes pour aider les enfants touchés par les troubles des apprentissages.

Cote: 8.12/52133 (Site de Rouen)

**Dire, lire, écrire, compter au quotidien**

RAMOND Fabienne

Dijon - SCEREN

CRDP DIJON - 2012 - Collection Au quotidien - 175 p.

Cet ouvrage répond à la prise en charge d'élèves en difficulté dans les apprentissages fondamentaux. Il propose non seulement des éléments pour comprendre la dysphasie, la dysgraphie, la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie, mais aussi des pistes pédagogiques, des aides pour apprendre à faire, pour apprendre à transférer des compétences, des évaluations.

L'auteure a élaboré des outils spécifiques pour faciliter les apprentissages fondamentaux, résumés par la formule : dire, lire, écrire, compter.

Cote : PED3 069 (Site de Caen)

**La revanche des nuls en orthographe**

GAIGNARD Anne-Marie

Paris - CALMANN-LEVY - 2012 - 251 p.

Dans La revanche des nuls en orthographe, Anne-Marie Gaignard raconte ses blessures et son expérience, celles aussi des enfants stigmatisés, des adultes méprisés, autant d'êtres en souffrance auxquels elle propose une approche iconoclaste faisant la part belle à l'empathie. La dysorthographe n'est pas une maladie et les solutions existent.

Cote : ILL1 148 (Site de Caen)

Cote : 6.1/46744 (Site de Rouen)

**100 idées pour aider les élèves "dyscalculiques" et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance**

CAUSSE-MERGUI Isabelle - HELAYEL Josiane

Paris - TOM POUSSE - 2011 - 193 p.

Des pistes et des conseils pour comprendre les problèmes des apprenants dyscalculiques et gérer ce trouble de l'apprentissage.

Cote : SAV2 043 (Site de Caen)

**Une étude de la dyscalculie à l'âge adulte**

FISCHER Jean-Paul - CHARRON Camilo



Revue ECONOMIE ET STATISTIQUE - n° 424-425 - février 2010 - pp. 87-101

La dyscalculie est une notion introduite pour souligner des difficultés dans le traitement des informations numériques, notamment le calcul. Elle peut être acquise (c'est le cas de sujets qui savaient calculer mais qui ont perdu en grande partie cette capacité, par exemple à la suite d'un accident neurologique), ou développementale, si elle concerne des sujets incapables d'apprendre à calculer à un niveau normal. Si cette dernière peut concerner aussi bien les enfants que les adultes, la dyscalculie acquise concerne quasi-exclusivement les adultes. Or il n'existe guère d'études des occurrences de la dyscalculie à l'âge adulte en France, alors qu'il en existe de nombreuses sur des enfants ou adolescents. Cet article tente donc d'estimer la proportion de personnes adultes dont les performances sont compatibles avec une dyscalculie, à partir des résultats de l'enquête Information et vie quotidienne (IVQ) 2004.

### **Parole d'illettrés ou sortir du "malentendu"**

GATE Jean-Pierre - CHEVALLIER-GATE Christelle

Paris - L'HARMATTAN - 2010 - Collection Défi-Formation - 183 p.

Qui sont ces personnes dont on dit qu'ils sont illettrés ? Comment parlent-ils de leurs difficultés ? Quel regard portent-ils sur eux-mêmes, les autres, leur histoire, leurs projets, les lieux où ils vivent ? Les auteurs de ce livre tentent de redonner une place à ces adultes en situation d'illettrisme pour dégager avec eux une intelligibilité singulière "de ce qui les trouble".

Cote : ILL1 143 (Site de Caen)

### **L'apprentissage de la lecture et ses difficultés**

ECALLE Jean - MAGNAN Annie

Paris - DUNOD - 2010 - Collection Psycho sup. Psychologie cognitive - 246 p.

Etat de la recherche en psychologie cognitive sur l'apprentissage de la lecture et ses difficultés. Dans un premier chapitre, ce livre présente les connaissances précoces (alphabétiques, phonologiques, morphologiques et orthographiques) qui constituent une base nécessaire à cet apprentissage. La seconde partie est consacrée aux modèles d'identification de mots et aux processus de compréhension. Les chapitres 3 et 4 présentent les différentes difficultés rencontrées en lecture et les principaux tests d'évaluation, ainsi que les aides à l'apprentissage pouvant être proposées aux faibles lecteurs et aux dyslexiques. Enfin, le dernier chapitre aborde les effets de l'environnement pédagogique et socio-éducatif sur l'apprentissage de la lecture.

Cote : PED3 058 (Site de Caen)

### **Les neurones de la lecture**

DEHAENE Stanislas

Paris – Odile Jacob – 2007 – 478 p.

Les Neurones de la lecture s'ouvre sur une énigme : comment notre cerveau de primate apprend-il à lire ? Au cours de l'acquisition de la lecture, nos circuits neuronaux, conçus pour la reconnaissance des objets, doivent se recycler pour déchiffrer l'écriture - une reconversion lente, partielle, difficile, qui explique les échecs des enfants et suggère de nouvelles pistes pédagogiques. Qu'est-ce que la dyslexie ? Certaines



méthodes d'enseignement de la lecture sont-elles meilleures que d'autres ? Pourquoi la méthode globale est-elle incompatible avec l'architecture de notre cerveau ? Utilise-t-on les mêmes aires cérébrales pour lire le français, le chinois ou l'hébreu ? La lecture subliminale existe-t-elle ? Autant de questions auxquelles Stanislas Dehaene, spécialiste de la psychologie et de l'imagerie cérébrale, apporte l'éclairage des avancées les plus récentes des neurosciences.

Cote : 6.1/25111 (Site de Rouen)

### **La dyscalculie développementale, un trouble primaire de la perception des nombres**

MOLKO Nicolas - WILSON Anna - DEHAENE Stanislas

REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE - n° 152 – 1 juillet 2005 - pp. 41-47

Des enfants, possédant par ailleurs une intelligence normale, ne parviennent pas à résoudre des calculs simples, aussi simple que "sept moins trois" par exemple. D'autres ne parviennent pas, entre deux nombres, à choisir lequel est plus grand que l'autre, ou ne peuvent pas discriminer de petites quantités même quand ils sont face à deux ou trois objets. Ce désordre est dénommé "dyscalculie développementale". Elle peut être comparée à la dyslexie, trouble de l'apprentissage de la lecture. Comme la dyslexie, la dyscalculie développementale peut apparaître chez des enfants d'intelligence, d'environnement et d'éducation normales. La dyscalculie développementale peut également être associée à d'autres déficits cognitifs (déficits spatio-visuels, problèmes d'attention, etc.) (d'après le résumé de la revue).

### **Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant**

MELJAC Claire – VAN HOUT Anne – FISCHER Jean-Paul

Paris – Masson – 2005 – 382 p.

Moins connues que les troubles de la lecture, mais plus fréquentes, les difficultés dans l'apprentissage du calcul sont un problème qui peut être rencontré dans le suivi scolaire de tout enfant, mais également être décelé et soignable à l'âge adulte. Dans une société où les savoirs et savoir-faire techniques prennent de plus en plus d'importance, une formation mathématique sérieuse apparaît absolument nécessaire. Une meilleure connaissance des facteurs susceptibles de troubler les apprentissages de base ainsi qu'une maîtrise plus appropriée des moyens de remédiation devraient permettre à de nombreux enfants de ne pas s'enfoncer dans l'échec. La finalité de cet ouvrage est de dresser un tableau précis des diverses formes que peuvent revêtir chez l'enfant les difficultés d'accès au calcul, de découvrir leurs causes complexes, de permettre leur évaluation objective grâce à des outils spécialisés récemment mis au point et de proposer des prises en charge. Il apporte un éclairage théorique et pratique sur les difficultés rencontrées au cours de premiers apprentissages mathématiques, certes moins identifiées que celles concernant la lecture mais bien plus fréquentes qu'on a tendance à le croire.

Cote : 4.8/22225 (Site de Rouen)

### **Lecture et dyslexie : approche cognitive**

SPRENGER-CHAROLLES Liliane - COLE Pascale

Paris - DUNOD - 2003 - Collection Psychologie - 291 p.

Cet ouvrage propose une synthèse des travaux de recherche les plus récents sur l'apprentissage de la lecture et ses difficultés spécifiques : la dyslexie. À travers des études effectuées pour la première fois dans



différentes langues, les deux auteurs montrent ici qu'il y a une forte diversité en fonction de l'environnement linguistique. La dyslexie s'expliquerait par un invariant commun à tous les dyslexiques, probablement d'origine neurologique : un déficit dans le traitement des sons de la langue maternelle. Ces deux points sont au coeur des recherches dans ce domaine.

Cote : ILL2 069 (Site de Caen)

**Méthode d'entraînement à la lecture et dyslexies : les stratégies du lire**

ESTIENNE Françoise

Paris – Masson – 1998 – 278 p.

Ce livre présente une méthode d'entraînement systématique à la lecture pour aider les lecteurs malhabiles dits dyslexiques. Il est élaboré à partir des modèles théoriques actuels fournis par la psycholinguistique et s'appuie notamment sur l'importance de l'automatisation de l'identification du mot comme étape essentielle dans l'acquisition de la lecture. Dans cette optique, cet ouvrage présente à la fois une méthode et un matériel d'exercices propre à travailler les stratégies de base de l'acte lexique : le déchiffrement, l'adressage et la compréhension.

Cote : 4.8/3231 (Site de Rouen)

**Les troubles du langage**

GPLI - Ministère de l'Emploi et de la Solidarité - Paris - GPLI - Juin 1998 - 86 p.

*Notes : Séminaire de recherche du mercredi 3 décembre 1997, Lycée Buffon, Paris*

Les troubles du langage désignent un ensemble de dysfonctionnements de la parole, de l'écriture, de la lecture, liés à des causes complexes. Dans cet ouvrage, fruit des contributions d'un séminaire, les auteurs abordent des sujets tels que la dyslexie, les troubles spécifiques du langage écrit...pour contribuer à la recherche contre l'illettrisme.

Cote : ILL2 037 (Site de Caen)

Cote : 4.8/4727 (Site de Rouen)