crefor

La lettre de la Mission Régionale pour l'Education de Base

Mars 2017

N° 35

▶ **EN REGION** p.1

Les contrats Territoire Lecture en Normandie

Le Réseau Territoire Lecture de Caen la mer : « La lecture pour tous et pour chacun »

La ville de Darnétal : une politique culturelle volontariste dans le domaine du livre et de la lecture

▶ **UNE RENCONTRE ET DES ECHANGES** p.3

Avec Stéphane Gardé (Cri Auvergne)

▶ **BREVES REGIONALES** p.5

« L'illettrisme, parlons-en ! » : une expo-quiz originale à votre disposition

Forum des pratiques de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme en Normandie

Le Rotary Club de Caen apporte son soutien aux espaces faciles à lire

Le Carif Oref de Normandie référence l'offre de formation linguistique de l'Ofii

▶ **BREVES NATIONALES** p.6

La politique en faveur de la langue française pour la cohésion sociale

Appel à projets : «Action culturelle et langue française»

Appel à projets : «Prévenir le décrochage scolaire dès la 1ère année du primaire»

▶ **RESSOURCES** p.7-8

Prévenir et lutter contre l'illettrisme avec les bibliothèques

Biblio-Sitographie «Formation linguistique des migrants - Français à visée professionnelle»

Le Blog « La formation linguistique des migrants »

Le Kit pratique Normandie CléA « Comment faciliter l'accès à la certification CléA pour les personnes en situation d'illettrisme ? »

E-lci - hors série - « Pour que le numérique profite à tous, mobilisons-nous contre l'illettrisme ! »

Rapport « L'agence de la langue française pour la cohésion sociale »

Rapport au parlement sur l'emploi de la langue française

Chiffres et données clés de la langue française

▶ **AGENDA** p.9

Le 11 mars 2017 : Dictée nationale du Rotary Club

Le 19 mars 2017 : Salon du Livre de La Saussaye

Du 18 au 26 mars 2017 : Semaine de la langue française et de la francophonie

Du 24 au 27 mars 2017 : Salon du livre de Paris

EN REGION

Les Contrats territoires lecture (CTL) en Normandie

Le Réseau Territoire Lecture de Caen la mer : la lecture pour tous et pour chacun

Territoire Lecture

Au cœur de **l'action du réseau de lecture publique de la communauté urbaine de Caen la mer et en s'appuyant sur le socle de ses bibliothèques, le Réseau Territoire Lecture est un dispositif déployé pour lutter contre les inégalités d'accès à la lecture et à l'écrit** en sensibilisant les acteurs locaux, qu'ils relèvent de l'action sociale, éducative ou culturelle, et en élaborant avec eux une politique concertée pour élargir les publics et développer des pratiques culturelles.

Ce dispositif vise en particulier les publics éloignés ou empêchés d'accéder à la lecture et à la bibliothèque pour des raisons sociales, culturelles ou physiques, en définissant des formes de médiation adaptées aux difficultés rencontrées.

La recherche du partenariat apparaît comme le mode de fonctionnement naturel de ce réseau. C'est le socle sur lequel reposent à la fois la méthode de travail et la réussite de la politique de promotion de la lecture. Le travail des différents partenaires s'inscrit dans la poursuite des mêmes objectifs, définis en commun.**La dynamique mise en place par ce réseau repose essentiellement sur une transversalité d'actions qui a permis de tisser des liens et de construire une culture commune**. Au sein d'ateliers et de groupes de travail, l'offre est co-construite par l'ensemble des partenaires des bibliothèques afin d'être au plus près des besoins des publics.

Le Réseau territoire lecture accompagne les partenaires et leurs publics :

Des parcours culturels sont proposés aux publics en prenant appui sur des temps forts de rencontres et de partage comme **le Festival des Ecritures d'Hérouville Saint-Clair, Graines de Lecteurs, le salon du livre Epoque de Caen**…
Des formations et ateliers croisés réunissent les partenaires pour les accompagner dans la réalisation de leurs projets. **Les coordinateurs soutiennent les porteurs de projet et les accompagnent jusqu'à la réalisation de leurs actions**.

Cette démarche, entamée il y a 10 ans, a constitué un réel levier pour créer des passerelles entre les champs sociaux et culturels. **Le réseau Territoire Lecture est soutenu par une convention signée entre la DRAC de Normandie et la Communauté urbaine Caen la mer**.

Caenlamer Normandie Communauté urbaine

Contacts des coordinateurs :
Ludovic Charrier: l.charrier@caenlamer.fr
Laure Gombault : l.gombault@caenlamer.fr

La Ville de Darnétal : une politique culturelle volontariste dans le domaine du livre et de la lecture

Si elle est surtout connue en région et au-delà pour son festival de bande dessinée Normandiebulle, la Ville de Darnétal mène, tout au long de l'année, une politique culturelle volontariste dans le domaine du livre et de la lecture. La commune vient d'ailleurs de franchir une nouvelle étape **en s'engageant pour la période 2016-2019 dans la rédaction d'un Contrat territoire lecture (CTL) avec le soutien du Ministère de la Culture et de la communication**. Cette convention va ainsi permettre à la municipalité de déployer, à partir d'un état des lieux du territoire et des moyens existants, un dispositif riche et adapté autour de plusieurs axes stratégiques :

• Positionner le livre et la lecture comme outil privilégié de l'épanouissement personnel, de l'intégration sociale et de la construction citoyenne.

• Favoriser l'accès à la culture pour tous et la lutte contre l'illettrisme en stimulant le goût de la lecture dès le plus jeune âge

• Susciter une dynamique de développement de la lecture à travers des actions transversales et le développement de partenariats.

Un travail collectif est ainsi engagé, piloté par le service culturel mais mobilisant de nombreux services de la collectivité ainsi que le réseau associatif et artistique du territoire. Il permet dès maintenant d'engager des actions de médiation relevant d'une vision cohérente et concertée, et rendues possibles par le recrutement en interne d'une **chargée de médiation culturelle autour du livre et de la lecture**.

Par ailleurs, si la Ville ne dispose pas d'une bibliothèque municipale à ce jour, elle peut compter sur l'équipe associative de la Bibliothèque pour Tous et les forces vives de son territoire pour multiplier ses actions de médiation.

Dans cette optique, une décision majeure a été prise, qui est celle du **déménagement de la Bibliothèque pour Tous**, prévue fin 2017 - début 2018, au sein d'un nouvel espace culturel dans le Parc du Robec, quartier prioritaire de la Ville. Le futur lieu triplera l'espace disponible de la bibliothèque associative ,aux côtés de l'école de musique municipale. Pensé comme un lieu d'échange et de convivialité, il sera l'occasion de renforcer significativement le soutien à l'association, en valorisant le fonds disponible au prêt et en proposant **une programmation éclectique d'animations autour du livre, de la lecture, et du jeu de société**.

En attendant la fin des travaux, la municipalité multiplie les **actions de médiation «hors les murs»**, de manière régulière dans les structures municipales, et en soutien des événements annuels de la commune tel que Lire à Darnétal et le festival Normandiebulle. Un grand chantier est parallèlement amorcé avec les associations artistiques et socioculturelles, les services municipaux et l'Education nationale, pour mettre en oeuvre des actions adaptées et concertées. **Ateliers d'écriture, lectures théâtralisées, contes musicaux et autres animations autour du livre** envahissent ainsi progressivement le territoire de la commune. Dans un premier temps, une attention particulière est portée aux publics jeunes, de la petite enfance aux adolescents.

Deux exemples peuvent être développés :

Le réseau petite enfance de la Ville renforce son engagement dans le dispositif de lecture individualisée à Voix haute, avec le soutien de **l'association Lire à Voix Haute Normandie**. Les enfants en bas âge de Darnétal peuvent en effet, dans tous les lieux qui les accueillent et lors des évènements culturels municipaux, rencontrer les livres et écouter des histoires avec des adultes formés pour les y sensibiliser et les partager. La régularité de la démarche permet d'observer des résultats étonnants quant au rapport de ces enfants au récit et au livre, de plus en plus demandeurs. Face au succès de la démarche, l'équipe municipale compte bien élargir le dispositif sur le temps scolaire et périscolaire, en étroite collaboration avec l'Education nationale et la bibliothèque associative.

Côté adolescents, c'est d'abord par le jeu de société que la commune a décidé de toucher ce public par nature fort peu intéressé par le monde de la littérature. Cet outil de médiation présente en effet de multiples avantages par son aspect ludique et collectif, l'importance de la règle écrite et les univers souvent inspirés de la littérature, du cinéma, de la mythologie... Les premiers rendez-vous, organisés pendant les vacances scolaires avec les jeunes Darnétalais de la structure municipale Destination 11-17, sont très prometteurs. En attendant de pouvoir investir le nouvel espace culturel avec des créneaux réguliers et des soirées dédiées, des avant-premières hors-les-murs sont organisées au Centre culturel Savale.

Marianne Auffret – Service culturel :
marianne-auffret@mairie-darnetal.fr

Béatrice Lefort – Chargée de médiation culturelle autour du livre et de la lecture :
beatrice-lefort@mairie-darnetal.fr

UNE RENCONTRE ET DES ECHANGES

Avec Stéphane Gardé,
Chargé de projet au Centre Ressources Illettrisme (CRI) Auvergne

CRI : D'où vous vient cet intérêt pour le numérique ?

Ma première rencontre avec le numérique se fait au début des années 80 avec l'arrivée du minitel ! Puis, à l'école primaire, un parent d'élève nous présente un Thomson TO7/70 et un AMSTRAD PC 1512 : première rencontre avec un ordinateur... Cette machine n'est pas encore très répandue. Puis je m'inscris à un atelier informatique au collège. La médiathèque de Saint-Flour, dans le Cantal, ouvre également un atelier le mercredi après-midi auxquels je participe. Je trouve cela immédiatement assez fascinant ! Puis quelques années plus tard, fin 90, je fais l'acquisition de mon premier ordinateur. « Mac ou PC ? » me dit le vendeur ! Je ne sais pas de quoi il parle... Je rentre avec un Macintosh Performa 5260 et n'arrive pas à l'allumer ! Je m'équipe également d'un modem 33ko (!) pour découvrir internet, dont je ne savais que très vaguement ce que cela était... C'est en « surfant » que je l'ai appris ! Alors j'apprends en « bidouillant »... Puis, par suite, j'ai assemblé des ordinateurs pour des amis, ce qui m'a également appris à connaître les différents éléments qui les composent, et à quoi ils servent !

Puis ce qui était un intérêt personnel est devenu une pratique professionnelle. En 2005, j'ai quitté l'éducation nationale (l'École des Enfants du Voyage du Puy de Dôme) pour rejoindre le **CRI Auvergne** qui lançait une action itinérante[1] , à bord d'un camion multimédia destinée aux gens du voyage et financée par le Conseil Départemental du Puy de Dôme.

Les compétences numériques acquises personnellement m'ont appris une chose simple : le numérique s'apprend en pratiquant le numérique ! Ce n'est pas figé, toujours en mouvement. Ce qui se traduit pour nous par un état perpétuel d'apprenance[2] ... Intéressant pour un formateur !

CRI : Vous intervenez auprès de publics peu qualifiés, quelle nouvelle démarche mettez-vous en place avec ces publics ?

Durant ces six années au sein de l'action itinérante, ce sont les « apprenants » qui m'ont le plus appris. Nous avons au sein du CRI Auvergne développé cette expertise depuis maintenant une douzaine d'années autour du thème **« numérique et illettrisme ».** Aujourd'hui, nous intervenons avec les publics dans le cadre d'accompagnement d'actions, ou encore d'expérimentations. Aussi, la professionnalisation des équipes pédagogiques fait partie des accompagnements proposés.

Les démarches péda-andra-gogiques que nous promouvons n'ont rien de nouveau. Rabelais lui-même disait : « *L'enfant est un feu à allumer, pas un vase à remplir* »... Nous partons donc des pratiques des publics, même modestes, ou encore de leurs besoins. Cela n'a en soit rien de spécifique à l'accompagnement avec le numérique que d'impliquer les apprenants afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. En outre, le web 2.0 est en parfaite adéquation entre ce qu'il permet techniquement, et la mise en œuvre de démarches pédagogiques actives. C'est même dans son ADN ! Aussi, c'est en développant des démarches projets, que nous pouvons accompagner le développement des compétences individuelles en favorisant le pair à pair, l'entraide, la collaboration à tous les niveaux, en nous nourrissant des compétences collectives, avec une vision transversale du numérique et ce en complémentarité avec les autres supports.

CRI : Quels enseignements tirez-vous de votre expérience d'accompagnement auprès des professionnels sur l'utilisation du numérique ? Les pratiques ont-elles évolué ?

En effet, nous accompagnons depuis quelques années la professionnalisation des acteurs de la formation pour adultes peu qualifiés sur le territoire national. Et le premier constat est que inclure du numérique dans les pratiques de formation ne s'improvise pas. Car cela interroge en premier lieu notre propre rapport au numérique. Cette technologie évolue sans cesse et nous sommes par conséquent d'éternels apprenants. Si petit à petit la place accordée au numérique en formation évolue, nous devons accompagner la démarche dans laquelle cela peut se faire. Aussi, il est indispensable d'accompagner les pratiques de formation vers des modèles pédagogiques plus impliquants et ambitieux.

[1] Technologies en campagne, le guide CRéATIF n°5 page 10

[2] sens de Philippe CARRE

Utiliser le numérique sans faire évoluer nos pratiques, cela n'apporte aucune plue-value !

Or ce que Michel SERRES qualifie dans *Petite Poucette*[3] de troisième grande révolution, est un moment opportun de pouvoir repenser notre rapport à la pédagogie. Avec les technologies dont nous disposons, nous ne pouvons plus être des spectateurs de nos apprentissages. Aussi le rôle du formateur ne peut plus être celui d'un expert en savoirs, mais plutôt en apprenance.

Dès lors, il nous faut accompagner l'évolution d'un modèle bien souvent académique et fonctionnant sans porosité, avec une certaine inertie. Aussi, je ressens deux tendances auprès des formateurs accompagnés. Tout d'abord, les uns s'y retrouvent immédiatement, très à l'aise car cela leur parle. Pour d'autres, cela peut, dans un premier temps, être plus compliqué et apparaître comme déstabilisant. Or, après avoir vécu de l'intérieur ce qui se produit et la façon dont cela se produit lors de séquences pédagogiques proposées pendant la formation, cela commence à s'apaiser. Par suite, après un temps de mise en pratique avec les apprenants qu'ils accompagnent, tous reviennent dynamisés lors des échanges de pratiques, avec un sentiment de liberté ressenti vis à vis d'un cadre qui était par certains aspects ***t***rop enfermant, pour eux mais aussi pour les apprenants.

CRI : Pour finir, alors que notre société se trouve confrontée à cette « fracture numérique », comment pouvons-nous agir aujourd'hui pour la réduire tout en essayant d'anticiper les mutations à venir ?

Nous parlons aujourd'hui de fractures, au pluriel : celle des équipements, puis celle des usages et de leur accompagnement, une littératie numérique à laquelle tout un chacun doit pouvoir accéder.

Nous sommes actuellement dans une période de changements et de mutations considérables, avec notamment la dématérialisation croissante des services publics. Si d'une part, le plan "France très haut débit" relève d'une ambition importante quant aux "tuyaux", nous assistons à l'émergence de solutions ambitieuses tout autant qu'indispensables pour les lieux d'accès et de médiation aux usages :

- création le 24 novembre dernier de la **coopérative des acteurs de la médiation numérique**[4], à Mende lors des 4èmes assises nationales de la médiation numérique[5]

- déploiement national annoncé du chèque "culture numérique pour tous" **APTIC**[6]

- **concertation**[7] **lancée par l'Agence du Numérique** pour définir les orientations nationales pour le développement des usages et services numériques dans les territoires, dans le cadre de l'article 69 de la loi pour une République numérique[8] .

A nous tous, citoyens, décideurs, acteurs associatifs, d'inventer les éco-systèmes de proximité, de "faire tiers-lieux" pour permettre à tout un chacun, et en particulier aux personnes les plus éloignées, de devenir des citoyens numériques éclairés, acteurs d'une société en pleine mutation où les technologies doivent accompagner le développement social, professionnel, éducatif, culturel, intellectuel de l'humain de façon éthique et responsable, et non l'inverse...

[3] https://www.youtube.com

[4] https://lamednum.coop/

[5] http://assisesmednum.fr/

[6] https://aptic.fr/

[7] https://article69.agencedunumerique.gouv.fr/

[8] https://article69.agencedunumerique.gouv.fr

BREVES REGIONALES

« L'illettrisme, parlons-en ! » : une expo-quiz originale à votre disposition

Le Centre Ressources Illettrisme (CRI) de Normandie met à disposition des acteurs normands l'expo-quiz « L'illettrisme, parlons-en ! » réalisée en partenariat avec l'ANLCI et l'association Aime-Le moutard. L'acquisition de cet outil de sensibilisation à la lutte contre l'illettrisme a été rendue possible grâce au don réalisé par le Rotary club de Caen. Pour faciliter l'utilisation de l'expo-quiz, le CRI a organisé le 2 février dernier un temps de prise en main à Rouen et à Caen. 15 participants ont ainsi pu suivre l'animation proposée par Frédéric Touchet, spécialiste de l'ingénierie éducative et directeur de l'association Aime - Le Moutard.

Si l'objectif premier de cette boîte à outils est bien d'initier des temps de débats, elle est adaptable dans de multiples contextes.
Les nombreuses sollicitations pour emprunter l'expo-quiz qui ont suivi cette journée sont la preuve que les participants trouvent un réel intérêt à l'utiliser dans leur structure.

Si vous souhaitez réservez l'expo-quiz , prenez contact avec le Centre Ressources Illettrisme.
à Rouen : Vanessa Ferry - vferry@crefor-hn.fr à Caen : Nathalie Riandière la Roche - nriandierelaroche@errefom.fr

Forum des pratiques de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme en Normandie

Temps fort de la mobilisation contre l'illettrisme, cette rencontre régionale, organisée le 13 décembre 2016 par l'ANLCI et les centres de ressources illettrisme de l'Errefom et du Crefor, a réuni de nombreux acteurs : Région, Coparef, Pôle emploi, organismes évaluateurs ou formateurs CléA, animations régionales des Missions locales. Cette journée qui s'est déroulée à l'ADNormandie de Colombelles (14) a notamment été l'occasion de présenter le kit « Comment faciliter l'accès à la certification CléA pour les personnes en situation d'illettrisme ? ».

Retrouvez plus d'informations dans le dossier Zoom sur « La certification CléA au service des personnes en situation d'illettrisme : des outils normands »

http://la-formation-en-continu.errefom.fr/zoom_sur/9402

Le Rotary Club de Caen apporte son soutien aux espaces faciles à lire

58 personnes étaient présentes le samedi 28 janvier dans les locaux de l'école supérieure d'ingénieurs des travaux et de la construction de Caen (ESITC) à Epron pour la dictée organisée par le club Rotary de Caen. Depuis 3 ans, le Rotary organise cette dictée en partenariat avec le Centre de ressources illettrisme de l'ERREFOM. Cette année, le bénéfice de la dictée sera affecté aux espaces faciles à lire « Lire, un Peu, Beaucoup... » mis en place par le réseau territoire lecture de Caen la mer dans différentes bibliothèques. Ces espaces sont à destination des personnes adultes les plus éloignées de la lecture et font l'objet d'actions de médiation (club lecture, rencontre d'auteurs…).

Le Carif Oref de Normandie référence l'offre de formation linguistique de l'Ofii

Le Carif Oref de Normandie participe au projet de cartographie nationale de l'offre de formation linguistique pour les étrangers primo-arrivants. La Direction de l'accueil et de l'accompagnement des étrangers (Daaen) a retenu le réseau des Carif Oref pour la mise en oeuvre de cette cartographie «De l'intégration à la certification professionnelle». La première étape du projet met en lumière les actions de formation facilitant la progression linguistique des primo-arrivants signataires du Contrat d'Intégration Républicaine (CIR).

Les 3 parcours linguistiques de l'Office français de l'immigration et de l'intégration sont donc référencés : «Parcours linguistique A1», niveau attendu pour la délivrance d'un premier titre de séjour; «Parcours linguistique A2», niveau attendu pour la délivrance de la carte de résident et «Parcours linguistique B1», niveau attendu pour l'accès à la nationalité française.

Accéder aux « Parcours linguistiques – A1, A2 ou B1 – Ofii » dans la base du Carif Oref de Normandie : http://www.trouvermaformation.fr/

Rechercher dans la base offre du réseau des Carif Oref (RCO°): http://www.intercariforef.org/formations/recherche-formations.html

BREVES NATIONALES

La politique en faveur de la langue française pour la cohésion sociale

Le 15 février dernier, **Thierry Lepaon a été nommé délégué interministériel à la langue française pour la cohésion sociale et président de l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme** (ANLCI) en remplacement de Marie-Térèse Geoffroy. Les missions de la délégation interministérielle à la langue française pour la cohésion sociale (DILF Cohésion sociale) sera de définir et mettre en œuvre des politiques favorisant l'accès de tous à la lecture, à l'écriture et à la maîtrise de la langue française, en complément des actions de formation linguistique conduites dans le cadre de la politique d'accueil et d'accompagnement des étrangers.

Lire l'extrait du compte-rendu du Conseil des ministres du 15.02.17 :
http://www.gouvernement.fr/conseil-des-ministres

Voir l'interview de T.Lepaon réalisé par France 3 Normandie : http://formation-migrants.crefor-hn.fr

Télécharger le rapport de T.Lepaon « L'Agence de la langue française pour la cohésion sociale » - 153 p. :
http://infodoc.crefor-hn.fr

Appel à projets : « Action culturelle et langue française »

Après le succès de son premier appel à projets de 2015, le **ministère de la Culture et de la Communication** propose un nouvel appel à projets national pour soutenir « l'action culturelle au service de la maîtrise du français », doté d'un budget d'**1 million d'euros**. Cet appel à projets doit permettre, **à travers des expériences de pratiques artistiques et culturelles, de renforcer les capacités d'expression en français**.

Il s'adresse en particulier aux jeunes en situation de fragilité linguistique dans les activités hors temps scolaire, aux jeunes de 16 à 25 ans sans qualification et sans emploi, aux personnes pour lesquelles le français n'est pas une langue maternelle, aux personnes en situation d'illettrisme, aux personnes détenues ainsi qu'aux jeunes relevant de la protection judiciaire de la jeunesse.

http://www.culturecommunication.gouv.fr

Appel à projets : « Prévenir le décrochage scolaire dès la première année du primaire »

La **Fondation Lire et Comprendre** est convaincue que c'est au moment de l'apprentissage des fondamentaux au cours de la première année de primaire, là où peuvent apparaitre les prémices de l'échec scolaire, qu'il faut intervenir efficacement. C'est pourquoi elle concentre son soutien sur des actions ciblées, centrées sur la lecture et la compréhension du texte, qui s'adressent prioritairement à des enfants de CP en difficulté. **Cet appel à projets s'adresse aux organismes à but non lucratif** (fondations, associations, et autres établissements).

http://www.fondation-lire-et-comprendre.org

RESSOURCES

Prévenir et lutter contre l'illettrisme avec les bibliothèques

Crefor - Février 2017 – 54 p.

Le Centre de ressources emploi formation (Crefor) et l'Agence régionale du livre et de la lecture (ARL) se sont associés depuis 2012 pour mener une réflexion sur le rôle des bibliothèques dans la prévention et la lutte contre l'illettrisme. Ce guide est l'aboutissement du travail mené par un groupe de bibliothécaires sur le thème «Bibliothèques et illettrisme : des clés pour agir». Il propose un repérage pratique des ressources et une compilation de quelques actions intéressantes recensées principalement en ex Haute-Normandie.

Télécharger le guide : http://infodoc.crefor-hn.fr/index.php

Biblio-Sitographie «Formation linguistique des migrants - Français à visée professionnelle»

Centre ressources illettrisme - Carif Oref de Normandie - Février 2017 – 8 p.

Publiée par le Centre Ressources Illettrisme (CRI) du Carif oref de Normandie du Crefor, cette sélection de ressources pédagogiques est destinée aux formateurs intervenant en formation linguistique auprès d'un public migrant, en particulier en français à visée professionnelle. Vous y trouverez des sites web et des méthodes/outils pédagogiques s'appuyant sur des domaines professionnels variés.

Télécharger la biblio-sitographie : http://infodoc.crefor-hn.fr/doc

Le Blog de la formation linguistique des migrants

Pour trouver toute l'information en lien avec la formation linguistique des migrants, consultez le blog de veille documentaire mis en ligne depuis novembre 2015 par le Centre Ressources Illettrisme (CRI) du Crefor.

http://formation-migrants.crefor-hn.fr/

Le kit pratique Normandie : « Comment faciliter l'accès à la certification CléA pour les personnes en situation d'illettrisme ? »

ANLCI – Janvier 2017

Ce kit a été réalisé dans le cadre du Forum Permanent des pratiques de l'ANLCI 2016-2017 en Normandie. Il est destiné à outiller les acteurs pour une meilleure prise en compte des personnes en situation d'illettrisme dans un parcours CléA.

Télécharger le kit pratique : http://infodoc.crefor-hn.fr/doc_num.php?explnum_id=14024

E-lci - hors série

ANLCI - Janvier 2017 - Le fil d'informations pour la prévention et la lutte contre l'illettrisme

Ce hors-série de la e-lci est l'occasion de revenir sur le temps fort des Journées du numérique des 6 et 7 septembre 2016 et la mobilisation autour de la charte, signée par plus de 70 partenaires de l'ANLCI, « Pour que le numérique profite à tous, mobilisons-nous contre l'illettrisme ! ».

Télécharger la e-lci : http://www.anlci.gouv.fr/content/download/e-lci+janvier_vf.pdf

Rapport « L'agence de la langue française pour la cohésion sociale »

Thierry Lepaon - Novembre 2016 – 153 p.

Le rapport formule des propositions pour la création, dès 2017, d'une agence de la langue française pour la cohésion sociale. L'action de cette agence reposera sur trois piliers principaux : « social, culturel et éducatif et international ».

Télécharger le rapport: http://www.gouvernement.fr/sites/2016/12/bat-rapport_version_definitive_28.11.16.pdf

Chiffres et études sur la langue française

Rapport au parlement sur l'emploi de la langue française

Délégation générale à la langue française et aux langues de France (DGLFLF) - Décembre 2016 – 218 p.

Chaque année, le rapport au Parlement est l'occasion, d'une part, de dresser un état de la situation du français sur le plan national et en particulier un bilan de l'application du cadre légal et, d'autre part, d'apporter un éclairage ponctuel sur la présence du français à l'international.

Télécharger le rapport : http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics.pdf

Chiffres et données clés de la langue française

Délégation générale à la langue française et aux langues de France (DGLFLF) – Décembre 2016 – 24 p.

Ce document fournit des points de repère sur la place de la langue française dans un grand nombre de domaines de la vie économique, sociale et culturelle de notre pays.

Télécharger le document : http://infodoc.crefor-hn.fr/index

AGENDA

Le 11 mars, dictée nationale du Rotary Club à Mont Saint Aignan

Participez à la dictée nationale organisée au profit de la lutte contre l'illettrisme. La dictée se déroulera à l'Espé (Ecole supérieur du professorat et de l'éducation) de l'Académie de Rouen à Mont Saint Aignan à partir de 14h.

https://www.facebook.com/rotary76msa/

Le 19 mars, Salon du Livre de La Saussaye (76)

La 8ème édition du Salon du Livre de La Saussaye mettra en valeur cette année encore la vie littéraire du territoire avec 70% de nouveaux auteurs, originaires pour la plupart de Normandie et de l'Ile de France. Le salon souligne trois grandes thématiques : BD, jeunesse et littérature générale.

Plus d'informations sur : http://www.mieux-vivre-lasaussaye.org/notre-salon-du-livre/

Du 18 au 26 mars 2017, Semaine de la langue française et de la francophonie

«Jouez avec les mots du numérique», organisée chaque année autour du 20 mars (Journée internationale de la Francophonie), la Semaine de la langue française et de la Francophonie est le rendez-vous régulier des amoureux des mots en France comme à l'étranger.

Des évènements partout en France : http://semainelanguefrancaise.culturecommunication.gouv.fr/

Du 24 au 27 mars 2017, le Salon du livre de Paris

Pour la 37ème édition, le royaume du Maroc est à l'honneur.

https://www.livreparis.com/

Centre Ressources Illettrisme

Site de Rouen
Pôle régional des Savoirs
115, boulevard de l'Europe
76176 ROUEN

Site de Caen
Unicité, 10, rue Alfred Kastler
14000 CAEN

Contact :
02.32.18.49.33
lci@crefor-hn.fr

Retrouvez-nous sur :
http://www.crefor-hn.fr

Directeur de publication :

Luc Chevalier, directeur du CREFOR

Comité de rédaction :

Référent « Lutte Contre l'Illettrisme » :
Jean-Philippe Mercier

Chargée des ressources et de l'information :
Vanessa Ferry

Chargée de prévention :
Aïcha Talbi

Chargée de projets :
Sandra Dos Santos

Documentaliste :
Nathalie Riandière la Roche

Ce numéro a été réalisé par le Centre Ressources Illettrisme
Les articles sont publiés sous la responsabilité de leurs auteurs

Coordination : Vanessa Ferry

PAO : Agnès Ercosman

ISSN 1776-0976

Adoptez l'éco-attitude.
N'imprimez que si c'est nécessaire