Sommaire

A HISTORIQUE ET PRINCIPES ESSENTIELS

I. Évolutions et enjeux majeurs 15
II. Une administration extraordinaire. 16
III. Quelle école obligatoire ? 18
IV. De la norme à l'individualisation des parcours dans l'Éducation nationale 22
V. Alors la *révolution* ("tranquille") libérale ? ou la refondation de l'Éducation nationale ? 23

B LES GRANDES QUESTIONS ET LES DÉFIS

I. Le socle commun. 27
II. L'évaluation des élèves en France 31
III. De Bac – 3 à Bac + 3 36
IV. La formation professionnelle tout au long de la vie : d'un socle à l'autre 49
V. L'évaluation des unités du système éducatif : universités, établissements, académies 52
VI. Le système éducatif français dans le contexte européen 58
VII. Coûts et financement de l'éducation : État, collectivités territoriales et familles 67
VIII. Le rôle des parents d'élèves dans l'institution scolaire : vers la coéducation ?. 71
IX. La politique de l'éducation prioritaire : ses origines et ses évolutions . . . 78
X. La scolarisation des élèves handicapés ou malades. 83
XI. Le numérique éducatif. 97
XII. "Entreprendre à l'école, se former dans l'entreprise. Un mixage des cultures ?" 103

C PARCOURS DE L'ÉLÈVE, PARCOURS DE L'ÉTUDIANT

I. L'école maternelle. 111
II. L'école élémentaire et le collège 115
III. La vie scolaire. 126
IV. Le lycée général, technologique et professionnel 153

V. Les relations écoles-entreprises 173
VI. L'enseignement supérieur : organisation générale, enjeux, évolution 178
VII. Le réseau du CNOUS (Centre national des œuvres universitaires et scolaires) au service de la vie étudiante 187
VIII. L'enseignement supérieur privé 189
IX. Les formations sélectives post-baccalauréat 193
X. Les formations au-delà de la licence 198

D L'ORGANISATION ET L'ADMINISTRATION

I. Le pilotage du système éducatif par les services de l'État : administration centrale, rectorats, inspections d'académie 206
II. Les représentants des acteurs sociaux, les modalités de consultation, de concertation et de recours 226
III. Les collectivités territoriales, partenaires de l'État et la décentralisation 244
IV. Les Régions, l'enseignement supérieur et la recherche : une page qui s'écrit 257
V. La contractualisation 263
VI. Organisation administrative et pédagogique du premier degré 275
VII. Les Greta (groupements d'établissements) et les GIP (groupements d'intérêt public) académiques 285
VIII. Les EPLE, les personnels et la gestion pédagogique locale 291
IX. L'enseignement français à l'étranger 309
X. Les établissements d'enseignement privés 316
XI. La recherche 323
XII. Les écoles d'ingénieurs, de commerce et d'architecture 328
XIII. Pour une GRH de proximité 336
XIV. Le chef d'établissement : du cadre administratif au manager d'équipe . . . 338
XV. Les personnels ATSS 343
XVI. Les personnels enseignants du premier degré (préélémentaire et élémentaire) : les instituteurs et les professeurs des écoles 354
XVII. Les personnels enseignants du second degré 360
XVIII. Les personnels d'orientation 366
XIX. Les corps d'inspection 370
XX. L'évaluation des personnels 391
XXI. La formation des cadres de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche : le rôle de l'ESENESR . . . 399
XXII. Formation des enseignants : les ESPE, un projet, une méthode, des perspectives 407
XXIII. La formation continue des personnels 412
XXIV. Les personnels de l'enseignement supérieur et de la recherche publique 418
XXV. Les opérateurs de l'Éducation nationale 426

EN GUISE DE CONCLUSION
Un défi permanent du système éducatif français… ? 438

Liste des contributeurs 445
Index 447